

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Родничок»
протокол №1 от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад
«Родничок»
от «26» августа 2024 г. № 25-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕ-СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(дети 4-6-ти лет)**

г. Рославль

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
2. Содержательный раздел	12
2.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.2 1 Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	28
2.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	46
2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61
2.8 Система мониторинга реализации программы.....	63
2.9 Программа воспитания	63
3. Организационный раздел.....	64
3.1 Распорядок/режим дня.....	64
3.2 Планирование организованной образовательной деятельности	65
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	65
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ППС)	67
4. Дополнительный раздел	70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа средне-старшей группы МБДОУ «Детский сад «Родничок» разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Родничок», ФОП ДО и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы от 4-х до 6-ти лет и представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в данном возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно-эстетическому
- физическому

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средне-старшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФОП ДО п. 14.1).

Задачи программы:

Обязательная часть:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (ФОП ДО п. 14.2).

Вариативная часть:

Краеведение

- формирование первичных представлений о природе, истории, культуре родного края;
- формирование положительного отношения к природе, людям, своему городу, к объектам исторического и культурного наследия;
- развитие у детей интереса к ближайшему окружению в родном крае, его истории, природе и культурным традициям народа;
- воспитание уважения и заботливого отношения к своему дому, родной земле, малой родине;
- воспитание привычки соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

-
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество ДОО с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей (ФОП ДО п. 14.3).

1.4 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет:

- В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
- Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.
- Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
- Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
- К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.
- Совершенствуется ориентация в пространстве.
- Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.
- Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.
- Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.
- Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится

познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

– У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

– Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет:

– Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

– Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

– Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

– Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

– Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

– Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности

при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

– В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

– Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

– Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

– Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

– Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

– Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

– Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

– Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных формобъектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя

- гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
 - ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
 - ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
 - ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
 - ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
 - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
 - ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
 - ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 - ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
 - ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в

- разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
 - ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
 - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Вариативная часть ОП ДО

Краеведение

1. У детей сформированы первичные представления о природе, истории, культуре родного края – Смоленщины:

- называют основные реки, водоемы нашей области, умеют находить их на карте Смоленской области;
- называют растения леса, луга, сада;
- называют и показывают на картинке диких животных, птиц, характерных для нашего региона;
- называют растения и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области;
- называют свой родной город (его улицы), главный город области, умеют находить их на карте Смоленщины;
- описывают деятельность людей по охране памятных мест природы, культуры родного края;
- отличают герб Смоленска и своего города (называют главные элементы, особенности символики);
- называют местные культурные события, современные праздники и традиции, характерные для нашего региона;
- называют традиционные народные промыслы Смоленщины, отличают декоративно-прикладные изделия смоленских мастеров;
- называют памятники культуры, достопримечательности родного города, города Смоленска;
- называют народные праздники, игры, хороводы, характерные для нашего края;
- называют земляков, прославивших родной город, город Смоленск;
- рассказывают об истории возникновения родного города, города Смоленска, его героическом прошлом;
- называют известные города Смоленщины;

2. Дети проявляют познавательный интерес к ближайшему окружению родного края:

- задают вопросы о родном крае;
- охотно поддерживают взаимодействие и общение, организованное взрослым;
- активно включаются в совместные игры с детьми и взрослыми;

3. У старших дошкольников сформировано положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия Смоленщины:
- эмоционально выражают положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельности;
 - называют свою принадлежность к малой родине;
4. Дети соблюдают нормы и правила поведения в природе, в обществе:
- умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред;
 - отстаивают необходимость выполнения тех или иных норм поведения;
 - участвуют в общественно-значимой деятельности.
5. У детей сформирован стойкий интерес к родному краю, его истории и культурным традициям:
- сформировано духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к своей малой Родине;
 - у детей сформированы знания о ближайшем природном, социальном окружении, истории и культуре родного края;
 - сформировано доброе, заботливое отношение к природе, людям, своему городу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- формирование первичных ценностных представлений;
- воспитание способности к общению (коммуникативные способности);
- целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности);
- формирование социальных представлений, умений и навыков(развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Содержание:

Формирование первичных ценностных представлений:	Образ Я Нравственное воспитание Патриотическое воспитание
Развитие коммуникативных способностей:	Развитие общения, готовности к сотрудничеству Формирование детско-взрослого сообщества
Развитие регуляторных способностей:	Освоение общепринятых правил и норм Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности
Формирование социальных представлений, умений, навыков:	Развитие игровой деятельности Развитие навыков самообслуживания Приобщение к труду Формирование основ безопасности

Подробнее см. ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Родничок»

Формы работы:

Игровое упражнение.
 Индивидуальная игра.
 Совместная с воспитателем игра.
 Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе).
 Чтение.
 Беседа.
 Наблюдение.
 Рассматривание картин.
 Праздник.
 Экскурсия.
 Поручение.
 Дежурство.
Планирование работы по социально-коммуникативному развитию

Игровая деятельность

Мес яц	Нед еля	Название			
		Сюжетно- ролевые	Дидактические	Театральные	Подвижные
сент ябрь	1	Автобус	Кто где живет?	Как это сделаешь ты?	Воробышки и кот.
	2	Поездка за грибами	Собери урожай	Дет. сад встречает малышей	Цветные автомобили
	3	Парикмахерская	Накроем стол для чаепития	Инсценировка сказки «Репка»	Поймай комара
	4	Больница	Угадай по вкусу и запаху	Кукольный театр «Снегурушка и лиса»	Найди себе пару
октя брь	1	Семья	Кто где работает?	Инсценировка песни «Падают листья»	Волк во рву
	2	Дет. сад	Овощи и фрукты	Угадай, что я делаю?	Медведь и пчелы
	3	У меня зазвонил телефон	Чьи это детки?	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»	Солнышко и дождике
	4	Строители	Времена года	Инсценировка считалки «На всех влияет настроение»	Листопад
нояб рь	1	У Кати день рождения	Угадай дерево	Утро начинается так	Наседка и коршун
	2	Зоопарк	Подбери пару	Инсценировка песни «Варись кашка»	Мышеловка
	3	Прогулка на пароходе	Путаница	Смайлики (с зеркалом)	Птички в гнездышках
	4	Ремонт машин	В саду или на	Инсценировка	Кот и мыши

			лугу	сюжета из сказки «Красная шапочка»	
декабрь	1	Безопасность движения	Узнай на вкус	Инсценировка сказки «Колобок»	У медведя во бору
	2	Кукла на прогулке	Собери предмет	День рождения у Кати	Найди свое место
	3	У нас новоселье	Научи нас, светофор	Угадай, что не так	Перелет птиц
	4	Салон красоты	Летает, не летает	Инсценировка песни «Серая кошечка»	Бездомный заяц
январь	3	Магазин музыкальных инструментов	Наоборот	Кукольный спектакль «Как Маша и Миша в лесу елку украшали»	Зайцы и волк
	4	Новогодняя ярмарка	Что лишнее	Настольный театр игрушек «Девочка чумазая»	Серый заяц умывается
февраль	1	Папа может	Отгадай предмет по названию его частей	Кто как ходит	Кошка и мышка
	2	Продовольственный магазин	Узнай по описанию	Игра-пантомима «Медвежата»	Лохматый пес
	3	На приеме у врача	Подбери по цвету	Игра-драматизация «Был у зайца огород»	Самолеты
	4	Дочки-матери	Что изменилось?	Драматизация сказки «Три медведя»	Уточка
март	1	Мамины помощники	Дорожные знаки	Настольный кукольный театр «Волк и семеро козлят»	Караси и щука
	2	Кукла заболела	Что из чего сделано?	Кукольный спектакль «Происшествия в лесу»	Мы ребята смелые
	3	Идем за товаром	Чудесный мешочек	Игра-пантомима «Роза»	Поезд
	4	Физ. занятие в дет. саду	Собери картинки по заданной сказке	Инсценировка стих-я «Кошки-мышки»	Светофор
апрель	1	Скорая помощь	Наоборот	Кукольный театр ко дню	Угадай, чей голосок?

				смеха	
	2	Баннный день	На чем люди ездят	Кто пропал из зверей, покажи	Лиса в курятнике
	3	Большая стирка	Наши помощники (части тела)	Инсценировка песни «Жили у бабуся 2 веселых гуся»	Огуречик-огуречик
	4	Шоферы	Полезное-неполезное	Кукольный спект-ль «Как цыпленок маму потерял»	Мыши в кладовой
май	1	Магазин игрушек	Исправь ошибку	Кукольный тетр «Сказка про Емелю»	Найди свой цвет
	2	Поликлиника	Домино	Драматизация сказки «Руковичка»	По ровненькой дорожке
	3	Аптека	Покажи части тела	Пальчиковый театр «Курочка Ряба»	Кто скорее до березы
	4	Ветеринарная лечебница	Назови вид спорта	Театр-я игра «Маша обедает»	Собачка и воробей

2.2 1 СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Краеведение см ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Родничок».

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Считаем целесообразным и необходимым применить в воспитательно-образовательном процессе Программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста», разработанную на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002

Цель: формирование основ безопасного поведения дошкольников.

Задачи:

- Сформировать у детей элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.
- Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.
- Сформировать элементарные навыки поведения дома, на улице, в транспорте, на природе.
- Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность,

Содержание работы:

Формированию основ безопасности в средне-старшей группе (от 4 до 6 лет)

Месяц	Раздел	Тема	Программное содержание
-------	--------	------	------------------------

сентябрь	Ребенок на улице.	Безопасность на дорогах.	Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.
октябрь	Ребёнок и другие люди.	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
ноябрь	Ребёнок и природа.	Кошка и собака – наши соседи.	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними.
декабрь	Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка.	Чтобы нам не болеть.	Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым.
январь	Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка.	Что я знаю о себе? Мой организм.	Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значение.
февраль	Ребенок дома.	В мире опасных предметов.	Закрепить у детей представление об опасных предметах для жизни и здоровья; об их необходимости для человека, правила пользования с ними.
март	Ребёнок на улице.	Мы знакомимся с улицей.	Формировать представление об улице, её основных частях. Подвести к пониманию, что играть на проезжей части опасно. Закрепить знания об основных видах транспортных средств. Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, представления о цвете, учить действовать по сигналу.
апрель	Ребёнок на улице.	Мы - пассажиры.	Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.
май	Ребёнок на улице.	Я живу в большом городе.	Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе.

Задачи:

- формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание:

Развитие когнитивных способностей:	Сенсорное развитие. Развитие познавательных действий.
Формирование элементарных математических представлений:	Количество, счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.
Ознакомление с окружающим миром:	Предметное окружение. Природное окружение. Социальное окружение.

Формы работы:

- Рассматривание картин.
- Наблюдение.
- Игра-экспериментирование.
- Исследовательская деятельность.
- Конструирование.
- Развивающая игра.
- Экскурсия.
- Ситуативный разговор.
- Рассказ.
- Интегративная деятельность.
- Беседа.
- Проблемная ситуация.

Перспективное планирование

1. Математическое развитие (1 подгруппа 4-5 лет)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

Месяц	Тема	Литература
Сентябрь	Сравнение двух групп предметов по величине, пространственные направления	с. 11, Позина В.А.
	Сравнение двух групп по цвету, форме, равенство-неравенство, Части суток.	с. 12, Позина В.А.
	Геометрические формы. Сравнение предметов по дине и ширине.	с. 14, Позина В.А.

	Сравнение предметов по форме, равенство, неравенство. Плоские геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник	с. 16, Позина В.А.
Октябрь	Счет в пределах 3. Геометрические фигуры, пространственные направления (лево, право)	с. 17, Позина В.А.
	Счет в пределах 3. Сравнение предметов по величине (длина, высота, ширина. Части суток.	с. 19, Позина В.А.
	Счет в пределах 3. Геометрические фигуры, пространственные направления.	с. 21, Позина В.А.
	Счет в пределах 3 на слух. Сравнение предметов по величине. Части суток.	с. 22, Позина В.А.
Ноябрь	Порядковое значение числа. Счет в пределах 3. Знакомство с прямоугольником.	с. 23, Позина В.А.
	Образование числа 4. Сравнение квадрата с прямоугольником. Составление предметов из частей.	с. 25, Позина В.А.
	Счет в пределах 4. Геометрические фигуры. Понятие: быстро, медленно.	с. 27, Позина В.А.
	Образование числа 5. Части суток. Геометрические фигуры.	с. 28, Позина В.А.
Декабрь	Счет в пределах 5. Порядковый счет. Сравнение предметов по двум признакам. Пространственные представления.	с. 31, Позина В.А.
	Счет в пределах 5. Сравнение предметов по	с. 33, Позина В.А.
	Порядковый счет, Знакомство с цилиндром. Сравнение предметов по цвету	с. 35, Позина В.А.
	Счет и отсчет предметов в пределах 5. Отличие фигур между собой: шар, куб, цилиндр.	с. 36, Позина В.А.
Январь	Счет в пределах 5. Значение слов далеко, близко. Составление предметов из частей.	с. 38, Позина В.А.
	Счет в пределах 5 на слух. Сравнение предметов по убывающей и возрастающей последовательности. Геометрические фигуры.	с. 41, Позина В.А.
Февраль	Счет в пределах 5 на ощупь. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по ширине.	с. 44, Позина В.А.
	Счет движений в пределах 5. Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по ширине в убывающей и возрастающей последовательности.	с. 46, Позина В.А.
	Счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Части суток.	с. 47, Позина В.А.
	Счет движений в пределах 5. Движения в заданном направлении. Составление предметов из отдельных частей типа пазлов.	с. 49, Позина В.А.
Март	Независимость результата счета предметов от величины. Движения в заданном направлении.	с. 50, Позина В.А.
	Независимость результата счета предметов от величины. Сравнение предметов по высоте.	с. 52, Позина В.А.

	Независимость результата счета предметов от расстояния. Сравнение предметов по высоте. Геометрические фигуры.	с. 54, Позина В.А.
	Независимость результата счета предметов от расстояния. Цилиндр и шар. Движение в заданном направлении.	с. 55, Позина В.А.
Апрель	Независимость результата счета от формы расположения предмета. Сравнение цилиндра, шара, куба. Значение слов: далеко, близко	с. 57, Позина В.А.
	Количественный и порядковый счет в пред 5. Сравнение предметов по величине. Части суток	с. 58, Позина В.А.
	Счет пред 5 на слух. Геометрические фигуры. Сравнение предметов по форме, цвету, величине	с. 60, Позина В.А.
	Независимость результата счета от размера. Сравнение по величине, ориентировка в пространстве.	с. 61, Позина В.А.
Май	Количественный и порядковый счет в пред 5. Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по величине.	с. 31(повтор), Позина В.А.
	Математическое развлечение «Найди столько же вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.»	с. 11, Позина В.А.
	Математическое развлечение «Найди такой же формы, цвета»	с. 11, Позина В.А.
	Дид. игра «Собери картинки» (по пазлам)	с. 11, Позина В.А.

Математическое развитие (2 подгруппа дети 5-6 лет)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

Месяц	Тема	Литература
Сентябрь	1 Счет в пределах 5	с.13-14
	2 Счет и отсчитывание предметов в пределах 5 с помощью анализаторов (на ощупь, на слух)	с15-16
	3 Сравнение 5 предметов по длине	с17-18
	4 Плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник)	с18-19
Октябрь	1 Пространственные направления относительно себя (вперёд, назад, слева, справа)	с20-21
	2 Счёт в пределах 6	с21-22
	3 Счёт в пределах 7	с23-24
	4 Объёмные геометрические фигуры (форма, величина)	с25-26
Ноябрь	1 Счёт в пределах 8	с27-28
	2 Счёт в пределах 9	с29-30
	3 Сравнение предметов по величине (до 7 предметов)	с30-31
	4 Умение находить отличия в изображениях предметов	с30-31

Декабрь	1 Счёт в пределах 10	с32-33
	2 Счёт по образцу и на слух в пределах 10	
	3 Знакомство с цифрами 1 и 2	с36-37
	4 Четырёхугольник. Цифра 3	с37-38
Январь	1 Знакомство с цифрой 4	с40 -41
	2 Знакомство с цифрой 5	С44-45
	3 Знакомство с цифрой 6	с46-47
	4 Знакомство с цифрой 7	с48-49
	5 Знакомство с цифрой 8	с 49-50
Февраль	1 Количественный состав чисел 3 и 4. Знакомство с цифрой 9.	с52-53
	2 Количественный состав числа 5. Повторение цифр от 1 до 9	с54-55
	3 Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5	с56-57
	4 Счёт в пределах 10 и счёт по образцу	с59-60
Март	1 Порядковое значение чисел первого десятка, цифра 10	с61-62
	2 Деление круга на равные части	с64-65
	3 Счет в пределах 10	с66-67
	4 Деление круга на 4 равные части	с68-69
Апрель	1 Деление квадрата на 4 равные части	с70-71
	2 Ориентирование на листе бумаги	с72-73
	3 Знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах	с72-73
	4 Величина предметов по представлени.	с74-75
Май	1 Счёт в пределах 10, используя дидактические игры	с78
	2 Порядковый счёт	с78
	3 Отношение рядом стоящих чисел	с78
	4 Знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах	с78

2. Конструирование (1 подгруппа дети 4-5 лет)

Месяц	Тема	Литература
Сентябрь	Машина и светофор	с. 118 Компл. зан.(Комарова)
	Дом в 3 этажа	с. 132 Компл. зан. (Комарова). с 51 Лиштван
	Автобус (бумага)	с. 60 Лиштван

	Детский сад	с. 20 Компл. зан. (Комарова)
Октябрь	Грузовик из бумаги	с. 64 Лиштван
	Домик для кукол	с. 51 Лиштван
	Мебель для кукол	с. 48 Лиштван
	Ворота для гаража	с. 49 Лиштван
Ноябрь	Дерево из бумаги	с. 56 Компл. зан. (Комарова)
	Новая квартира	с. 63 Компл. зан. (Комарова)
	Башня с флажком	с. 47 Лиштван
	Гараж	с. 53 Лиштван
Декабрь	Шапочка из бумаги	с. 95 Компл. зан. (Комарова)
	Пешеходный переход	с. 113 Компл. зан. (Комарова)
	Гирлянда из бумаги	с. 124 Компл. зан. (Комарова)
	Трамвай	с. 54 Лиштван
Январь	Ёлочка из бумаги	Интерн. ресурс
	Мосты	с. 55 Лиштван
Февраль	Самолеты (конструктор)	с. 107 Компл. зан. (Комарова)
	Лодочка из бумаги	с. 109 Компл. зан. (Комарова)
	Корабль конструктор	с. 110 Компл. зан. (Комарова)
	Автомобиль	с. 71 Лиштван
Март	Кораблик из скорлупы ореха	с. 111 Компл. зан. (Комарова)
	Цветок (тюльпан из бумаги)	с. 190 Компл. зан. (Комарова)
	Автобус	с. 40 Куцакова
	Ферма	с. 30 Куцакова
Апрель	Ракета (конструктор)	с. 107 Компл. зан. (Комарова)
	Бинокль из бумаги	с. 176 Компл. зан. (Комарова)
	Скворечник из бумаги	с. 63 Лиштван
	Домик для щенка	Интерн. ресурс
Май	Самолет из бумаги	с. 227 Компл. зан. (Комарова)
	Пчелка из бумаги	с. 202 Компл. зан. (Комарова)
	Черепашка из бумаги	с. 206 Компл. зан. (Комарова)
	Розочки из бумаги	с. 211 Компл. зан. (Комарова)

Конструирование (2 подгруппа дети 5-6 лет)

Месяц	Тема	Литература
-------	------	------------

Сентябрь	1. Строительный материал «Домик с окошком на осенней поляне»	Л,В. Куцакова Конструирование из строительного материала с.15-17 Комплексные занятия по программе Вераксы с.43 Л,В, Куцакова с.65 Л,В. Куцакова с.17-18 Комплексные занятия Вераксы с.62 Интернет -ресурсы
	2. Ручной труд (из природного материала) «Летит птичка скоро - обгоняет горы»	
	3. Строительный материал «Мой волшебный многоэтажный дом»	
	4. Ручной труд «Осенний флористический пейзаж»	
Октябрь	1. Строительный материал «Моделирование по схеме с использованием сказочных элементов»	Л.В. Куцакова с.18-19 Л.В. Куцакова с.34 Л.В. Куцакова с.19-21 Л.В. Куцакова с.15
	2. Ручной труд (природный материал). «Наши птицы домашние, веселые, бесстрашные.»	
	3. Строительный материал «Машинки - любимая игра мальчишек и девчонок»	
	4. Ручной труд «Коробочка для сладостей»	
Ноябрь	1. Строительный материал «Мы поедem, мы помчимся на своем грузовике»	Л.В. Куцакова с.21-25 Комплексные занятия По программе Вераксы с.80 Л,В. Куцакова с.65 Л.В. Куцакова с.25-27 Комплексные занятия по программе Вераксы с.134 Л.В. Куцакова с.52
	2. Ручной труд (природный материал). «Заяц-хваста»	
	3. Строительный материал «Ракеты-дети планеты»	
	4. Ручной труд (бумага, картон)	
Декабрь	1. Строительный материал «Построим зимнюю крепость»	Интернет -ресурсы Интернет-ресурсы Л.В. Куцакова с.53
	2. Ручной труд (цветная бумага) «Игрушки для новогодней елки»	
	3. Строительный материал «Кто такой робот, книжный герой или машина?»	
	4. Ручной труд (бумага, картон) «Сказочный домик»	
Январь	1. Строительный материал «Создание своего робота»	Л.В. Куцакова с.31-33

	2. Ручной труд (бумага, картон) «Традиционные русские елочные игрушки: собачка, кошечка, волк, лисичка» 3. Строительный материал «Ухоженный облагороженный микрорайон города» 4. Ручной труд «Высотный торговый центр»	Л.В. Куцакова с.54 Л.В. Куцакова с.34-35 Комплексные занятия по программе Вераксы с.202 Л.В.Куцакова с.60
Февраль	1. Строительный материал «Кораблик для папы»»	Интернет –ресурсы
	2.Ручной труд « Подарок для папы»	Интернет -ресурсы
	3. Строительный материал «Рославльские мосты»	Л.В.Куцакова с.37-38
	4. Ручной труд «Веселый клоун»	Интернет -ресурсы
Март	1. Строительный материал «Построю дом для мамы»	Интернет - ресурсы
	2. Ручной труд «Игрушки из конусов»	Л.В. Куцакова конструирование и ручной труд в д. с. с.59
	3. Строительный материал «Метро»	Конструирование из строительного материала ст. гр. с .43-45
	4. Ручной труд «Тюльпаны для любимой мамы»»	Интернет - ресурсы
Апрель	1. Строительный материал «В мире звуков»	Конструирование из строительного материала в ст .гр. с.45-46 Интернет –ресурсы Л.В. Куцакова конструирование и ручной труд в д.с. с.147 Л.В. Куцаковас с. 57
	2. Ручной труд «Пушистый кот»	
	3. Строительный материал «В космической ракете мы к небу полетим»	
	4. Ручной труд «Рыбка, лодочка»	
Май	1. Строительный материал «Архитектура и дизайн»	с. 78-79
	2. Ручной труд «Весенняя поляна»	с. 79-80
	3. Строительный материал «Почему улицы бывают разные?»	с. 80-81
	4. Педагогическая диагностика	с. 81-82

3. Ознакомление с окружающим миром (1 подгруппа дети 4-5 лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4 - 5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

ОБЖ. См. раздел 2.2.1 Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Краеведение (Кр)

Месяц	Тема	Раздел	Литература
сентябрь	Рассказы о любимых предметах	Пред.О	Дыбина с.12
	Семья. Профессии родителей.	КР	
	Овощи-фрукты	ПО	Николаева с.36
	Беседа «Как песок на прогулке может быть опасен»	ОБЖ	Инт. рес.
октябрь	Идем трудиться на огороде, в кухне, в комнате	Пред.О	Дыбина с.13-14
	Кто нас любит и растит (д/с)	КР	
	Что растет в лесу? Кто живет в лесу?	КР	Николаева с.45
	Кошка и собака-наши соседи.	ОБЖ	Инт. рес.
ноябрь	Кому что нужно?	Пред.О	Дыбина с.15
	Наш город Рославль	КР	
	В гостях у курочки Рябы	ПО	Николаева с.56,65
	Незнакомец на улице	ОБЖ	Инт. рес.
декабрь	Как жили наши предки	КР	
	Замечательный врач	СО	Дыбина с.45
	Как узнать ель? Чем она прекрасна?	ПО	Николаева с.67,71
	Осторожно, сосульки!	ОБЖ	Инт. рес.
январь	Памятные места нашего города	КР	
	Зимой на горке	ОБЖ	Инт. рес.
февраль	Смоленск. Крепостная стена	КР	
	Наша армия	СО	Дыбина с.47
	Цветные льдинки	ПО	Николаева с.81,83
	Как вести себя в автобусе	ОБЖ	Инт. рес.
март	Беседа о празднике 8 Марта. Наши мамы и бабушки	КР	
	Сравнение металла и стекла	Пред.О	Дыбина с.24,65
	Птицы на кормушках. Д.и. «Перелетные птицы»	ПО	Николаева с.88,97,118
	Гололед	ОБЖ	Инт. рес.
апрель	Предметы Смоленского быта	КР	
	Беседа о космосе	СО	Инт. рес.
	Весна в лесу. Мать-и-мачеха	ПО	Николаева с.122,141
	Насекомые: польза и вред	ОБЖ	Инт. рес.
май	Дерево умеет плавать	Пред.О	Дыбина с.26
	Рассказывание о празднике День Победы	СО	Комп. зан. Гербова с.224
	Во что играли наши предки	КР	
	Как вести себя на участке. Осторожно, грибы и растения на участке.	ОБЖ	Инт. рес.

Ознакомление с окружающим миром (2 подгруппа дети 5-6 лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5 - 6 лет.
Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет). ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

ОБЖ см. 2.2.1 Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Месяц	Тема	Раздел	Литература
сентябрь	1 «1 сентября – День Знаний»	СО	Дыбина с. 26-27
	2 «Предметы, облегчающие труд человека в быту»	ПО	Дыбина с. 14-15
	3 «Что цветет на нашем участке в начале сентября»	ЭО	Николаева с.20-21
	4 «Я и мир вокруг меня» (эмоциональное здоровье)	ОБЖ	Инт. рес.
октябрь	1 «Что предмет расскажет о себе»	ПО	Дыбина с.15-16
	2 «О дружбе и друзьях»	СО	Дыбина с 28-29
	3 «Кто помогал цветам расти?»	ЭО	Николаева с.20-21
	4 «Тело человека»	ОБЖ	Инт.рес.
ноябрь	1 «Коллекционер бумаги»	ПО	Дыбина с.17-18
	2 «День народного единства»	СО	
	3 «Овощи и фрукты на нашем столе»	ЭО	Николаева с.32-33
	4 «Я и мое здоровье»	ОБЖ	Инт.рес.
декабрь	1 «Наряды куклы Тани»	ПО	Дыбина18-19
	2 «В гостях у художника»	СО	Дыбина с.32-33
	3 «Какие у ели иголки?»	ЭО	Николаева с.59-60
	4 «Моя гигиена»	ОБЖ	Инт. рес.
январь	1 «Песня колокольчика»	ПО	Дыбина с.20-21
	2 «Профессии взрослых»	СО	Дыбина с.34-35
февраль	1 «Какие птицы прилетают на кормушку»	ЭО	Николаева с.70-71
	2 «Режим дня»	ОБЖ	Инт. рес.
	3 «Путешествие в прошлое лампочки»	ПО	Дыбина с.21-22
	4 «Российская армия»	СО	Дыбина 39-40
март	1 «Чем мы кормим наших птиц и что они особенно любят»	ЭО	Николаева с.79-80
	2 «Школа здорового питания»	ОБЖ	Инт.рес.
	3 «Путешествие в прошлое пылесоса»	ПО	Дыбина с.23-24
	4 «Россия- огромная страна»	СО	Дыбина с.36-37
апрель	1 «Подарок нашему дорогому человеку»	ЭО	Николаева с.99-100
	2 «Первая помощь»	ОБЖ	Инт рес.
	3 «Путешествие в прошлое телефона»	ПО	Дыбина с.24-25
	4 «Символика страны»	СО	Дыбина с.38-39
май	1 «Весна в жизни лесных зверей»	ЭО	Дыбина с.114-115
	2 «Здоровый образ жизни»	ОБЖ	Инт. рес.
	3 «Наши помощники»	ПО	Инт.рес.
	4 «Угадай предмет»	СО	Дыбина с.42.43

Месяц, неделя	Тема	Старшая группа
<i>Блок 1. Мой дом, моя семья</i>		
Сентябрь, 1	Семь Я	Рассказы детей о своей семье. Изготовление совместно с детьми семейного альбома группы «Наш семейный альбом».
Сентябрь, 2	Профессии моих родителей	Чтение стихотворения Михалкова «А что у вас?» Обсуждение. Рисование-загадка «Кем я хочу стать».
Сентябрь, 3	Дедушка и бабушка – наши верные друзья	Рассказ детей о своих бабушках и дедушках. ДИ «Цепочка добрых слов». Изготовление сувениров для бабушек и дедушек.
Сентябрь, 4	Семейные традиции и праздники	Рассказ детей о семейных праздниках. СРИ «Идем в гости»
<i>Блок 2. Наш детский сад</i>		
Октябрь, 1	Наш детский сад	Рассказ детей «Что мы делаем в детском саду». Правила поведения в д/с. СРИ «Утро в детском саду».
Октябрь, 2	Кто нас любит и растит	Рассказ детей о сотрудниках детского сада. Заучивание стихов про детский сад.
<i>Блок 3. Наш город Рославль</i>		
Октябрь, 3	Наш город Рославль	Беседа о родном городе, его истории. Слушание песен о Рославле. Возможна экскурсия или встреча с работниками музея. Заучивание понятия «рославльчане».
Октябрь, 4	Природа моей малой родины	Прогулка «Чудеса природы». Рассматривание растений на участке, знакомство с частями растений, нахождение различий между деревьями, кустарниками, травами. Беседа «Для чего нужны растения и почему их надо беречь». Сбор природного материала, изготовление поделок.
Ноябрь, 1	Животный мир моей родины	Викторина «Мы следопыты» (о жизни диких животных и птицах в Смоленских лесах).
Ноябрь, 2	Водоемы и его жители	Презентация (иллюстрации) «Водоемы моего края». Викторина «Назови, как меня зовут» (рыбы). Почему не ловится рыба? (обсуждение экологической проблемы)
Ноябрь, 3	Как жили наши предки	Просмотр презентации «История вещей». ДИ «Бабушкин сундучок».
Ноябрь, 4	Памятные места нашего города	Рассказ воспитателя, показ иллюстраций: памятник князю Ростиславу, Спасо-Преображенский мужской монастырь, церковь рождества Пресвятой Богородицы, памятник Петру и Февронии.
Декабрь, 1	Праздники нашего города	Рассказ детей «Какие бывают праздники». Рисование любимого праздника.
Декабрь, 2	Имена, прославившие Рославль.	Рассказ воспитателя о Т.Н. Баклановой. Чтение стихов.
Декабрь, 3	История Смоленска	Рассказ воспитателя «Из истории Смоленска».

		Рассматривание иллюстраций (презентация).
Декабрь, 4	Крепостная стена	Беседа «Смоленская крепостная стена. Башни». Конструирование крепостной стены.
Январь, 2	Рождество Христово	Экскурсия в храм Рождества Пресвятой Богородицы. Разучивание стихов о рождестве.
Январь, 3	Святки	Беседа «Святочная неделя». Разучивание колядок. Колядование.
Январь, 4	Народное творчество Смоленского края	«Сказки Смоленского края». Чтение (инсценировка) сказки «Как чистота красоту понесла на высоту»
Февраль, 1	Во что играли наши предки	Презентация «Игрушки наших предков». Мастерская игрушки. Оригами.
Февраль, 2	Масленица	Развлечение «Масленица»
Февраль, 3	Военное прошлое Смоленщины	Беседа «Богатыри русской земли». Рассматривание иллюстраций. Рассказ о военном прошлом нашего города и края. «Богатырские потешки».
Февраль, 4	Предметы Смоленского быта	Выставка «Старинные предметы русского быта» или посещение краеведческого музея. Конструирование мебели для горницы.
Март, 1	Моя мама	Рассказ детей о своих мамах и бабушках. Чтение и разучивание стихов. Подарки для мам и бабушек.
Март, 2	Народные узоры (народный костюм)	Презентация «Русский народный костюм». Беседа с детьми о народном костюме. Наряды для куклы Маши (сарафан, рубаха, передник, кокошник, ленты, поясок, бусы).
Март, 3	Символы Смоленского края	Герб Смоленска. Флаг Смоленска. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».
Март, 4	Знаменитые люди Смоленщины	М.В. Исаковский: «Край мой Смоленский», «Русская женщина», «Поезжай за моря—океаны», «Катюша», «Летят перелетные птицы», «Катюша», разучивание песни, разучивание танца «Казачок».
Апрель, 1	Природа Смоленского края	«Лесные приключения» путешествие по смоленской экологической тропе «Школа доктора Айболита» - лекарственные растения Смоленской области. СРИ «Помоги туристу»
Апрель, 2	Растительный мир Смоленщины	Рассказ воспитателя «Как рубашка в поле выросла». Рассматривание иллюстраций «Лен». Коллекция льняных изделий из льна.
Апрель, 3	Пасха	Развлечение «Пасхальные забавы»
Апрель, 4	Дикие и домашние животные нашего края	Беседа «Кто живет в Смоленском лесу». ДИ «Угадай по описанию (домашние животные)».
Май, 1	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Презентация для детей о великой отечественной войне, победе. Разучивание стихов. Экскурсия в сквер погибших воинов

Май, 2	Во что играли наши предки	Презентация «Игрушки наших предков». Мастер-класс по изготовлению кукол
Май, 3	Народные игры моего края	Народная игра Смоленского края «Заря»
Май, 4	Города Смоленщины	Знакомство с картой Смоленской области (населенные пункты, реки, озера и т.п.). Презентация «Города Смоленщины». Рисование карты своей улицы.

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие и совершенствование всех сторон речи воспитанников.

Задачи:

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- формирование предпосылок обучения грамоте;
- овладение речью как средством общения;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание работы:

Развитие речи:	Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.
Приобщение к художественной литературе	

Формы работы:

Рассматривание картин.

Игровая ситуация.

Дидактическая игра.

Ситуация общения.

Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом, взрослых).

Интегративная деятельность.

Хороводная игра с пением.

Игра-драматизация.

Чтение.

Обсуждение.

Рассказ.

Игра.

Перспективное планирование

1. Развитие речи (1 подгруппа дети 4-5 лет)

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 4 - 5 года. Конспекты занятий. ФГОС. М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Месяц	Тема	Литература
-------	------	------------

сентябрь	Беседа о сотрудниках дет. сада. Зв.к.р. «С»	с. 16,19 Компл. зан. (Гербова)
	Заучивание стих. «Осень» И.А. Мазнин. Рассматривание деревьев : дуб, сосна и ель.	с. 70 Компл. зан. (Гербова)
	Дидактическая игра «Что наи осень принесла». Знакомство с приметами ранней осени.	с. 22,25,26 Компл. зан. (Гербова)
	Чтение «Правила поведения воспитанных детей» О. Сазанова. Беседа о поведении в природе	с. 30 Гербова
октябрь	Описание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстрации «Золотая осень».	с. 37,44 Компл. зан. (Гербова)
	Рассказывание по картине «Ежи». Чтение Бунина «Листопад».	с. 30,38 Гербова
	Составление описательных рассказов про свою семью.	с. 50 Компл. зан. (Гербова)
	Беседа «Светофор». Зв.к.р. «З»	с. 32 Гербова с. 112,116Компл. зан. (Гербова)
ноябрь	Рассказ воспитателя «Моя страна, мой город».	с. 213 Компл. зан. (Гербова)
	Беседа «Наземный транспорт». Д.и. «Чего не стало?»	с. 97,100 Компл. зан. (Гербова)
	Чтение Ушинского «Бодливая корова». Беседа о домашних животных	с. 31 Гербова
	Беседа «Поздняя осень». Зв.к.р. «Ц»	с. 82,86 Компл. зан. (Гербова), с.36 Гербова
декабрь	Д.и. «Кому что надо для работы».	с. 93,94 Компл. зан. (Гербова)
	Чтение р.н.с. «Зимовье»	с. 48 Гербова
	Заучивание стих-я Александровой «Ёлочка»	Интернет ресурсы
	Беседа «Праздник Новый Год». Чтение Воронковой «Как ёлку наряжали».	с. 119, 123,138 Компл. зан. (Гербова)
январь	Беседа «Народные праздники». Экскурсия в Церковь	Интернет ресурсы
	Заучивание стих-я Суриковой «Зима».	с. 44, Гербова
февраль	Рассматривание картины Саврасова «зима». Зв.к.р. «Ш»	с. 46, Гербова, с. 119, 50,134 Компл. зан. (Гербова), интернет ресурсы
	Описание игрушек военной техники.	с. 29, Гербова, интернет ресурсы
	Беседа «День защитника Отечества»	с. 172 Компл. зан. (Гербова)
	Рассказ воспитателя о водном и воздушном транспорте.	с. 103,110 Компл. зан. (Гербова)
март	Беседа «Международный женский день». Чтение стихов о маме, бабушке.	с. 59, Гербова, с. 186, Компл. зан. (Гербова),
	Заучивание стих-я Волгиной «Подарок маме». Беседа «Как я помогаю маме».	Интернет ресурсы
	Описание одежды. Рассказ воспитателя «Кто	с. 142 Компл. зан.

	проснулся в лесу».	(Гербова)
	Урок вежливости. Зв.к.р. «Ш, Ч»	с. 56,60 Гербова
апрель	Заучивание стих-я Серова «Одуванчик». Беседа о весне.	с. 177 Компл. зан. (Гербова)
	Чтение «Первый в космосе», Бороздин. Рассматривание иллюстраций о комосе.	Интернет ресурсы
	Беседа о перелетных птицах.	Интернет ресурсы
	Описание животных. Зв.к.р. «Л, ЛЬ»	с. 63, Гербова, с. 164, Компл. зан. (Гербова),
май	Чтение произведения Трутнева «Победой кончилась война». Зв.к.р. «Р»	Интернет ресурсы
	Пересказ Толстого «Галка хочет пить». Рассматривание иллюстраций о птицах.	с. 223, Компл. зан. (Гербова)
	Описание цветов. Д.и. «Что изменилось?»	с. 189, Компл. зан. (Гербова), с. 69 Гербова
	Беседа о насекомых. Рассматривание иллюстраций о лете, насекомых.	с. 201, Компл. зан. (Гербова)

Развитие речи (2 подгруппа дети 5-6 лет)

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 5 - 6 года. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Месяц	Тема	Литература
сентябрь	1.Мы -воспитанники старшей группы	с. 30-31
	2.Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	с.32-33
	3.Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	с.33-34
	4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	с.34-35
	5.Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	с.35-37
	6.Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	с.37-38
	7.Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	с.38-40
	8.Веселые рассказы Н. Носова.	с.40
октябрь	1.Лексические упражнения. Чтения стихотворения С. Маршака «Пудель».	с.40-41
	2.Учимся вежливости.	с.41-43
	3.Обучение рассказыванию: описание кукол.	с.43-44
	4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	с.44-46
	5.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	с.46-47
	6.Лексико-грамматические упражнения. Чтения сказки «Крылаты, мохнатый да масляный».	с.47-48
	7.Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	с.48-49
	8.Литературный калейдоскоп.	с.49-50
ноябрь	1.Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	с.50-51

	2.Рассказывание по картине.	с.51-52
	3.Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	с.52-53
	4.Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж-ш</i> .	с.53-55
	5.Обучение рассказыванию.	с.55-56
	6.Завершение работы над сказкой «Айога»	с.56
	7.Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	с***.56-57
	8.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	с.57-58
декабрь	1.Чтение стихотворений о зиме.	с.60-61
	2.Дидактическое упражнения: «Хоккей», «Кафе».	с.61-62
	3.Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	с.63-64
	4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ш</i> .	с.64-66
	5.Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	с.66
	6.Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	с.66-68
	7.Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушанье стихов К.Фофанова «Нарядили елку...».	с.68-69
	8.Дидактические игры со словами.	с.69-70
январь	1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з-ж</i> .	с.75-76
	2.Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок».	с.76-77
	3.Чтения стихотворений о зиме. Заучивания стихотворения И. Сурикова «Детство».	с.77-79
	4.Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	с.79
февраль	1.Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	с.80-81
	2.Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнения «Подскажи слово».	с.81-82
	3.Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	с.83
	4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч-щ</i> .	с.83-84
	5.Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».	с.84-86
	6.Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	с.86-87
	7.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	с.87-88
	8.Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	с.88-89
март	1.Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	с.91-92
	2.Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	с.92-93
	3.Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	с.93-94
	4.Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	с.94
	5.Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	с.95
	6.чтение рассказов В. Драгунского «Друг детства».	с.95-96
	7.Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц-ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бах-бах».	с.96-97
	8.Чтение сказки «Сивка-Бурка».	с.97-989

апрель	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	с.98-99
	2.Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «угадай слово».	с.99-101
	3.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	с.101-102
	4.Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	с.102-103
	5.Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	с.103-104
	6.Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».	с.104
	7.Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	с.104-105
	8.Чтение сказка В. Катаев «Цветик-семицветик».	с.105-106
май	1. Литературный калейдоскоп.	с.106-107
	2.Обучение рассказыванию по картине.	с.107
	3.Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	с.107-108
	4.Лексические упражнения.	с.108-109
	5.Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол».	с.109
	6.Звуковая культура речи.	с.109-110
	7.Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	с.110
	8.Повторение пройденного материала.	с.110

2. Чтение художественной литературы (1 подгруппа дети 4-5 лет)

Месяц	Неделя	Произведение
сентябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> • Потешки • Снегурушка и лиса. Обр. Булатова • Городничий. Кто это. • Мамин-Сибиряк. Ск. про храброго зайца • Воронкова. Маша растеряша
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Бычок-черный бочок... Обр. Булатова • Модзалевский. Мотылек • Хармс. Храбрый еж • Балтнилко. Стишок с отгадками • Босев. Трое
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Храбрец-молодец. Болг. • Плещеев. Сельская песня • Забила. Карандаш • Капутикян. Кто скорее допьет • Бехлерова. Капустный лист
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Маршак. Тихая сказка • Поттер. Ухти-Тухти • Бальмонт. Осень • Ремизов. Пальцы • Кольцов. Дуют ветры
октябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> • У страха глаза велики Обр.Серовой • Пушкин. Свет наш, солнышко...

		<ul style="list-style-type: none"> • Чапек. Трудный день • Чапек. Кукла Яринка • Плещеев. Осень наступили
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Маршак. Усатый-полосатый • Толстой. Три медведя • Токмакова. Дождик • Сутеев. Три котенка • Биссет. Га-га-га
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Мошковская. Митя сам • Биссет. Лягушка в зеркале • Ушинский. Лиса Патрикеевна • Петушок и бобовое зернышко • Два жадных медвежонка. Венг.
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Пивоваров. Что рождается в ночи • Как коза избушку построила • Лесной мишка и проказница Мышка • Александрова. Прятки • Ушинский. Васька
ноябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> • Потешки • Теремок. Обр. Булатова • Пушкин. Сказка о мертвой царевне • Воронкова. Снег идет • Толстой. Петушки
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Сеф. На свете все на все похоже • Александрова. Хрюшка и Чушка • Воронько. Обновки • Каралийчев. Маленький утенок • Лиса-лапотница.
	3	<ul style="list-style-type: none"> • У солнышка в гостях. Слов. • Берестов. Курочка с цыплятками • Введенский. Мышка • Александрова. Медвежонок Бурик • Капутикян. Маша обедает
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Маяковский. Что такое хорошо... • Альфаро. Козлик-герой • Кот, петух и лиса. • Свинья и Коршун. Мозамб. • Дриз. Страшный случай
декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> • Лиса-нянька. Финск. • Берестов. Бычок • Маша и медведь • Балл. Новичок на прогулке • Капутикян. Все спят
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Саковская. Где мой пальчик • Берестов. Веселое лето • Карем. Мой кот • Левандовская. Далеко и близко

		<ul style="list-style-type: none"> • Ворона. Даль
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Лиса и журавль • Дриз. Игра • Балл. Желтячок • Миля. Три лисички • Биссет. Лягушка в зеркале
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Чуковский. Елка • Война грибов с ягодами • Гримм. Соломинка, Уголь и Боб. • Заходер. Стихи • Бианки. Лис и мышонок
январь	2	<ul style="list-style-type: none"> • Потешки • Теремок. Обр. Чарушина • Берестов. Петушки • Бианки. Купание медвежат • Лукич. Три плюшевых сказки.
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Чуковский. Муха-цокотуха • Хитрая лиса. Корякск. • Гримм. Горшок каши • Крестинский. Заколдованная девочка • Дмитриев. Кто без крыльев летает
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Маршак. Сказка о глупом мышонке • Дмитриев. Синий шалашик • Сапгир. Кошка • Петушок с дудочкой. Уйгурская ск. • Гримм. Госпожа Метелица.
февраль	1	<ul style="list-style-type: none"> • Чуковский. Ежики смеются • Дриз. Мы мужчины • Житков. Рассказы • Три брата. Хакасская ск. • Кушнер. Кто разбил большую вазу
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Берестов. Гололедица • Гримм. Пряничный домик • Лагадынь. Петушок • Зоценко. Умная птичка • Три лисички. Миля
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Кымытваль. Песенка про бабушку • Козлов. Такое дерево • Маршак. Зоосад • Почему у месяца нет платья. Сербская ск • Мошковская. Пусть он сидит
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Катаев. Ежик • Упрямые козы. Узбекск. Ск • Мошковская. Капризы • Носов. Ступеньки • Ячарский. В магазине игрушек
март	1	<ul style="list-style-type: none"> • Потешки

		<ul style="list-style-type: none"> • Гуси-лебеди. Обр. Булатова • Плещеев. Весна • Коза-дереза. Укр. Ск • Токмакова. Где спит рыбка
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Благинина. Посидим в тишине • Сутеев. Цыпленок и утенок. • Рукавичка. Укр.ск • Успенский. Жил был слоненок • Сутеев. Кто сказал «мяу»?
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Барто. Девочка-ревушка • Крошка-мальшка. Шотландск • Харм. Кораблик • Пришвин. Дятел. • Колобок. Русск. ск
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Благинина. Научу одеваться братца • Волк и козлята • Бальмонт. Комарики • Ремизов. Пальцы • Босев. Дождь
апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> • Майков. Ласточка примчалась • Гуси-лебеди • Пых. Белорусск. • Маршак. Мяч • Толстой.петушки
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Черный. Про Катюшу • Цыферов. Про чудака лягушонка • Воронько. Хитрый ежик. • Токмакова. Плим • Козлов. Дружба
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Введенский. Песня машиниста • Чарушин. Волчишко • Сказка-обманка. Венгерская • Песенки народов разных стран • Мориц. Хохотульная путаница
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Заходер. Стихи • Яснов. Чучело-мяучело • Мошковская. Митя приехал • Чуковский. Цыпленок • Лиса-лапотница
май	1	<ul style="list-style-type: none"> • Потешки • Лиса и Заяц. Обр. Даля • Заболоцкий. Как мыши с котом воевали • Толстой. Колокольчики мои • Виеру. Ежик и барабан.
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Черный. Приставалка • Маша и медведь • Токмакова. Десять птичек – стайка

		<ul style="list-style-type: none"> Ушинский. Ветер и солнце Козлов. Дружба
	3	<ul style="list-style-type: none"> Александрова. Прятки Хармс. Кораблик Цыферов. Про друзей Две фасольки, три боба. Песенка Ворона. Обр. Даля
	4	<ul style="list-style-type: none"> Берестов. Веселое лето Барто. Стихи Ушинский. Уточки Воронько. Обновки Панку-Яшь. Не только в детском саду.

Чтение художественной литературы (2 подгруппа дети 5-6 лет)

Месяц	Неделя	Произведение	Страница
сентябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> Потешки Заяц-хвастун Обр.О.Капицы М.Ю. Лермонтов. Осень Н. Носов Живая шляпа Э. Успенский Страшная история 	с.9 с.29 с.187 с.248 с.180
	2	<ul style="list-style-type: none"> В. Драгунский Тайное становится явным А.Н. Толстого обр. Ховрошечка Э. Успенский Память М.Волошик Осенью Чешская сказка Пропавший мальчик 	с.56 с.40 с.182 с.154 с.121
	3	<ul style="list-style-type: none"> Потешки Лиса и кувшин обр О. Капицы А. Пушкин Птичка Г. Сапгир Считалки, скороговорки В. Драгунский Друг детства 	с.9 с.32 с.149 с.173 с.274
	4	<ul style="list-style-type: none"> Русская сказка Царевна лягушка Д.Н. Мамин-Сибиряк Медведко Е.Щварц Рассеянный волшебник А.Милн Непослушная мама пер.с англ.С. Маршака Х.К.Андерсон Гадкий утенок пер.с дат А. Ганзен 	с.87 с.184 с.342 с.442 с.502
октябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> Немецкая сказка Кукушка обр. К. Шаврова А. Введенский Песенка о дождике Л.Н. Толстой Прыжок Пришвин Курица на столбах Ш.Перро Мальчик с пальчик пер. с франц. Б. Дехтерева 	с.98 с.163 с.193 с.252 с.518
	2	<ul style="list-style-type: none"> С. Маршак Двенадцать месяцев словацкая сказка А. Блок На лугу 	с.108 с.154 с.284

		<ul style="list-style-type: none"> Н. Носов Затеиники А. Пушкин У лукоморья дуб зелёный П. Бажов Серебряное копытце 	с.301 с.366
	3	<ul style="list-style-type: none"> Лиса и кувшин обр О. Капицы К. Паустовский Тёплый хлеб В. Бианки Сова Дж.Родари Волшебный барабан пер. с итал. И. Константиновой О.Пройслер Маленькая Баба Яга (глава) пер. с немец Ю. Коринца 	с.32 с.348 с.363 с.583 с.609
	4	<ul style="list-style-type: none"> Японская сказка Самый красивый наряд на свете обр. В. Марковой Н. Матвеева Путаница К. Паустовский Кот-ворюга Е.Носов Тридцать зерен П. Бажов Голубая змейка 	с.131 с.176 с.243 с.258 с.426
ноябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> Русская сказка Царевна-лягушка обр. М. Булстова Э.Мошковская Обида Э. Успенский Мирная считалка Е.Носов Тридцать зерен А.Ремиров Хлебный голос 	с.72 с.172 с.180 с.258 с.341
	2	<ul style="list-style-type: none"> Небылицы Русская былина Илья Муромец и Соловей-разбойник Лиса и кувшин обр О. Капицы М. Зощенко Великие путешественники В.Драгунский Сверху вниз, на и скосок 	с.13 с.24 с.32 с.232 с.279
	3	<ul style="list-style-type: none"> Песенки разных народов Немецкая сказка Кукушка обр. К. Шаврова Н. Матвеева Путаница А. Куприн Слон Дж.Роджари Волшебный барабан пер с итал. И. Константиновой 	с.22-23 с.98 с.176 с.198 с.583
	4	<ul style="list-style-type: none"> Чешская сказка Пропавший мальчик Н. Рубцов Про зайца Н. Носков Живая шляпа А. Раскин Как папа укрощал собаку М. Москвина Кроха 	с.121 с.179 с.248 с.266 с.295
декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> Пословицы, считалки, загадки Заяц-хвастун Обр.О.Капицы Б. Житков Как я ловил человечков С. Есенин Проша О.Пройслер Маленькая Баба Яга (глава) пер. с немец Ю. Коринца 	с.16 с.29 с.217 с.158 с.609
	2	<ul style="list-style-type: none"> И. Бунин Первый снег Ю.Мориц Домик с трубрй К.Паустовский Кот-ворюга 	с.152 с.178 с.243

		<ul style="list-style-type: none"> • П.Бажов Серебряное копытце • Д.Чиарди О том, у кого три глаза пер. с англ. Р.Сефа 	с.366 с.453
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Русская сказка Никита кожемяка • Н. Рубцов Пор зайца • Е.Носов как ворона на крыше заблудилась • М.Грипе Эльвис Карлссон (глава) пер. сошвед С. Тархановой • Ш. Перро Мальчик с пальчик пер.с франц.Б. Дехтерева 	с.87 с.179 с.262 с.470 с518
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка народов Западной Африки Чудесный истории про зайца по имени Лек • Б. Заходер Собачкины огорчения • Н. Носов Затейники • А. Пушкин У лукоморья дуб зеленый • Б. Брехт Зимний разговор через форточку 	с.136 с.168 с.284 с.301 с.445
январь	2	<ul style="list-style-type: none"> • Скороговорки • С Маршак Двенадцать месяцев словацкая сказка • И. Токманова мне грустно • Б. Жидков Белый домик • А.-К. Вестлт Папа, мама, восемь детей и грузовик 	с.10 с.108 с.174 с.227 с.458
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Песенки • Валлийская сказка Джек- покровитель великанов пер. К.Чуковского • Саша Черный Волк • Ю. Казаков Жадный Чик и кот Васька • Э. Сетон-Томсон Медвежонок Джонни 	с.11 с.99 с.157 с.380 с.484
	4	<ul style="list-style-type: none"> • .Песенки • С Маршак Двенадцать месяцев • Б. ЗаП.Божов Голубая змейка (отрывок) • Б. Заходер Собачкины огорчения • К. Хакусю Лунной ночью 	с.11 с.108 с.168 с.426 с.452
февраль	1	<ul style="list-style-type: none"> • Русская сказка Царевна лягушка • Р.Совет Совет • Е. Воробьев Обрывок провода • Дж.Родари Волшебный барабан • Т.Янссон О самом последнем в мире драконе 	с.72 с.175 с.255 с.583 с.591
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Пословицы, считалки, загадки • Русская сказка Сивка-Бурка М. Булатова • В. Драгунский Друг детства • В. Смит Про летающую корову • Х.К. Андерсон Гадкий утенок 	с.16 с.62 с.274 с.451 с.502
	3	<ul style="list-style-type: none"> • С Маршак Двенадцать месяцев словацкая сказка • Я.Аким Жадина • Л.Н. Толстой Прыжок 	с.108 с.171 с.193 с.401

		<ul style="list-style-type: none"> • Б. Заходер Серая Звездочка • З. Топелиус Три ржаных колоска 	с.530
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Прибаутки • Г. Сапгир Считалки, скороговорки • К. Паустовский. Теплый хлеб • Д. Чиарди О том, у,кого три глаза • Р. Киплинг Слононок 	с.15 с.173 с.348 с.453 с.539
март	1	<ul style="list-style-type: none"> • Заклички • Лиса и кувшин обр О. Капицы • Русская сказка Финист-ясный сокол • Ф. Тютчев Зима недаром злится • Г. Фаллада История про день, когда все шло шиворот на выворот 	с.9 с.32 с.32 с.151 с.554
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Русская сказка Сивка- бурка • В. Драгунский Друг детства • А. Пушкин У лукоморья дуб зеленый • П. Бажов Голубая змейка • Х.К. Андерсон Гадкий утенок 	с.62 с.274 с.301 с.426 с.502
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Заклички • Немецкая сказка Кукушка • Ф. Тютчев Зима недаром злится • Д.Хармс Веселый старичок • А. Милн Непослушная мама 	с.9 с.98 с.151 с.162 с.442
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Прибаутки • Лиса и кувшин обр О. Капицы • Э. Мошковская Обида • К. Паустовский Кот-ворюга • О. Пройслер Маленькая Баба Яга 	с.15 с.72 с.172 с.243 с.609
апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> • Заяц-хвастун Обр.О.Капицы • Чудесная история про зайца по имени Лек • Н.Заболочкий На реке • Н. Носов Живая шляпа • Н. Телешов Крупеничка 	с.29 с.136 с.166 с.248 с.324
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Русская сказка Царевна лягушка • Пропавший мальчик • К. Паустовский Теплый хлеб • Р. Киплинг Слононок • А. Милн Непослушная мама 	с.72 с.121 с.348 с.539 с.442
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Пословицы, поговорки,загатки • Русская сказка Сивка- бурка • Н. Носков Затейники • М. Москвина Кроха • В. Даль Старик-Годовик 	с.16 с.62 с.284 с.295 с.332
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Лиса и кувшин обр О. Капицы • Д.Хармс Веселый старичок • М. Зощенко Великие путешественники • С. Романовский На танцах 	с.32 с.162 с.232 с.287

		<ul style="list-style-type: none"> • Х.К. Андерсон Гадкий утенок 	с.502
май	1	<ul style="list-style-type: none"> • Прибаутки • Русская сказка Финист-ясный сокол • Н. Заболоцкий На реке • Е. Носов Живая шляпа • Х.К. Андерсон Гадкий утенок 	с.15 с.32 с.166 с.248 с.502
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Заклички • Русская былина Илья Муромец и соловей – разбойник • Э. Успенский Страшная история • М.Москвина Кроха • В. Даль Старик-Годовик 	с.9 с.24 с.180 с.295 с.332
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Скороговорки • Немецкая сказка Кукушка • Э. Успенский Память • Т.Янссон О самом последнем в мире драконе • О.Пройслер Маленькая Баба Яга (глава) 	с.10 с.98 с.182 с.591 с.609
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Небылицы • Японская сказка Самый красивый наряд на свете • Я. Аким Жадина • Д.Чиарди О том, у кого Три глаза • Т.Янссон О самом последнем в мире драконе 	с.13 с.131 с.171 с.453 с.591

2.4 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности.

Задачи:

- формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира;
- воспитание художественного вкуса;
- формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- способствовать развитию певческих навыков;
- совершенствовать навыки основных движений, в том числе танцевальных.

Содержание:

Приобщение к искусству	
Изобразительная деятельность:	Рисование Лепка Аппликация Народное декоративно-прикладное искусство.

Конструктивно-модельная деятельность	
Музыкальная деятельность	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах

Формы работы

Рассматривание эстетически привлекательных предметов.

Игра.

Организация выставок.

Изготовление украшений.

Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.

Экспериментирование со звуками.

Музыкально-дидактическая игра.

Разучивание музыкальных игр и танцев.

Совместное пение.

Перспективное планирование

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

1. Рисование (1 подгруппа дети 4-5 лет)

Месяц	Тема	Литература
сентябрь	Наступила осень	Компл. зан. Комарова с. 22
	Овощи и фрукты	Компл. зан. Комарова с. 34. Комарова с.30
	Яблоки на яблоне	Комарова с.25
	Красивый цветок	Комарова с.27
октябрь	Грибная поляна	Компл. зан. Комарова с. 52
	Золотая осень	Комарова с.31
	Яички простые и золотые	Комарова с.36
	Декоративное рисование «Украшение фартучка»	Комарова с.34
ноябрь	Деревья поздней осенью	Компл. зан. Комарова с. 64
	Рябиновая ветка	Компл. зан. Комарова с. 82
	Рыбки в аквариуме	Комарова с.43
	Коврик из листьев на основе силуэта	Компл. зан. Комарова с. 146. Комарова с.40
декабрь	Пришла зима	Компл. зан. Комарова с. 127
	Новогодняя открытка	Комарова с.48
	Маленькой елочке холодно зимой	Комарова с.51
	Елка нарядная	Комарова с.50
январь	Развесистое дерево	Комарова с.52
	Снеговик	Компл. зан. Комарова с. 134
февраль	Зимний лес	Компл. зан. Комарова с. 127
	Снегирь	Компл. зан. Комарова с. 192

	Танк	Компл. зан. Комарова с. 173
	Грузовая машина	Комарова с.57
март	Красивые цветы для мамы	Комарова с.64
	Подснежники на лужайке	Компл. зан. Комарова с. 148
	Ёжик	Компл. зан. Комарова с. 155
	Декоративное рисование. Роспись дымковской матрешки	Комарова с.62
апрель	Весна пришла	Компл. зан. Комарова с. 178
	Космос	Инт.рес
	Птички на кормушке (кол. работа)	Комарова с.61
	Скворечник на дереве	Инт.рес
май	Звезда по трафарету «Вечный огонь»	Компл. зан. Комарова с. 219
	Бабочка	Компл. зан. Комарова с. 199
	Божья коровка	Компл. зан. Комарова с. 201
	Пароход плывет по реке	Комарова с.35

Рисование (2 подгруппа дети 5-6 лет)

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду 5–6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

Месяц	Тема	Литература
сентябрь	1. «Картинка про лето»	с. 52
	2. «Знакомства с акварелью»	с.53
	3. «Космея»	с.55
	4. «Украсить платочек ромашками»	с.56
	5. «Яблоня с золотыми яблонями в волшебном саду»	с.57
	6. «Чебурашка»	с.58
	7. «Что ты больше всего любишь рисовать»	с.60
	8. «Осенний лес»	с.61
октябрь	1.Идет дождь»	с.63
	2. «Веселые игрушки»	с.65
	3. «Дымковская слобода (деревня)» (коллективная работа)	с.67
	4. «Девочка в нарядном платье»	с.68
	5. «Знакомства с городецкой росписью»	с.69
	6. «Городецкая роспись»	с.70
	7. «Как мы игра в подвижную игру (Медведь и пчелы)»	с.71
	8. «Деревенский домик»	с.72
ноябрь	1.«Создание дидактической игры (Что нам осень принесла)»	с.73
	2. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	с.74
	3. «Сказочные домики»	с.76
	4. «Загадка для книг»	с.79
	5. «Моя любимая сказка	с.80
	6. «Грузовая машина»	с.81
	7. «Роспись олешка»	с.83
	8. По замыслу	с.84
декабрь	1.«Зима»	с.85
	2. «Большие и маленькие ели»	с.86

	3. «Синие и красные птицы»	с.88
	4. «Городецкая роспись деревянной доски»	с.89
	5. По замыслу	с.90
	6. «Снежинка»	с.92
	7. «Наша нарядная елка»	с.94
	8. «Усатый-полосатый»	с.95
январь	1.«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	с.96
	2. «Дети гуляют зимой на участке»	с.97
	3. «По мотивам городецкой росписи»	с.102
	4. «Нарисуй свое любимое животное»	с.103
февраль	1.«Красивое развесистое дерево зимой»	с.104
	2. «По мотивам хохломской росписи»	с.106
	3. «Солдат на посту»	с.108
	4. «Дерево в инее»	с.109
	5. «Золотая хохлома»	с.111
	6. «Пограничник с собакой»	с.112
	7. «Домик трех поросят»	с.113
	8. «Нарисуй, что интересного произошло в саду»	с.114
март	1.«Дети делают зарядку»	с.116
	2. «Картина к празднику 8 Марта»	с.117
	3. «Роспись кувшинчиков»	с.118
	4. «Панно «Красивые цветы»	с.119
	5. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная» (по сказке «лиса и заяц»)	с.120
	6. По замыслу	с.122
	7. «Знакомства с искусством гжельской росписи»	с.124
	8. «Знакомства с искусством гжельской росписи»	с.124
апрель	1.«Пачтальон»	с.126
	2.»Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	с.127
	3. «Роспись петуха»	с.128
	4. «Нарисуй какой хочешь узор»	с.129
	5. «Спасская башня Кремля»	с.132
	6. «Гжельские узоры»	с.133
	7. «Красивые цветы»	с.134
	8. «Дети танцуют на празднике в детском саду»	с.135
май	1.«Салют над городом в честь праздника Победа»	с.138
	2. «Роспись силуэтов гжельской посуды»	с.140
	3. «Цветут сады»	с.140
	4. «Бабочки летают над лугом»	с.142
	5. «картина для игры (Радуга)»	с.145
	6. «Цветные страницы»	с.146
	7. По замыслу	с.147
	8. По замыслу	с.147

2. Лепка (1 подгруппа дети 4-5 лет)

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Месяц	Тема	Литература
сентябрь	Яблоки-ягоды	Комарова с.23
	Морковки большие и маленькие, свекла	Комарова с.24,26
октябрь	Грибы	Комарова с.32
	Рыбка	Комарова с.36
ноябрь	Сливы-лимоны	Комарова с.39
	Уточка (дымковская игрушка)	Комарова с.43
декабрь	Девочка в зимней шубке	Комарова с.47
	Кол. Работа «Утка с утятами»	Комарова с.48
январь	Чашечка	Комарова с.76
февраль	Вертолет	Компл. зан. Комарова с.175
	Снеговик	Комарова с.62
март	Корзинка с цветами	Компл. зан. Комарова с.169
	Зайчики на поляне	Комарова с.70 Компл. зан. Комарова с.158
апрель	Птички на кормушке (кол.раб.)	Комарова с.61
	Ракета	Инт.рес.
май	Самолеты (кол.раб.)	Комарова с.80
	Тюльпан (на пластине)	Компл. зан. Комарова с.190

Лепка (2 подгруппа дети 5-6 лет)

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду 5–6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

Месяц	Тема	Литература
сентябрь	1. «Грибы»	с.51
	2. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	с. 56
октябрь	1. «Какие птички»	с. 62
	2. «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съели»	с. 66
ноябрь	1. «Олешник»	с. 77
	2. «Вылепи свою любимую игрушку»	с. 78
декабрь	1. «Котенок»	с. 86
	2. «Девочка в зимней шубе»	с. 91
январь	1.«Зайчик»	с. 98
февраль	1. «Щенок»	с. 105
	2. «Кувшинчик»	с. 114
март	1.Птицы на кормушке»	с. 121
	2. «Петух»	с. 125
апрель	1. «Белочка грызет орешки»	с. 130
	2. «Девочка пляшет»	с. 133
май	1.«Сказочное животное»	с. 136
	2. «Зоопарк для кукол»	с. 141

3. Аппликация (1 подгруппа дети 4-5 лет)

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Месяц	Тема	Литература
сентябрь	Коврик из листьев.	с. 62 Компл. Зан (Комарова)
	Красивые флажки.	с. 25, Комарова
октябрь	Лодка плывет по реке.	с. 35, Комарова
	Украшение платочка цветочками.	с. 34, Комарова
ноябрь	Корзина с грибами (коллективная работа)	с. 41, Комарова
	Большой дом	с. 39, Комарова.
декабрь	Бусы на ёлку.	с. 49, Комарова
	Нарядная ёлка (коллективная работа)	с. 50, Комарова
январь	Снеговик	с. 137 Компл. зан (Комарова)
февраль	Зимняя береза (обрывом)	с. 87 Компл. зан (Комарова)
	Летающие самолеты	с. 60, Комарова
март	Красивый цветок — подарок для мамы (открытка).	с. 63, Комарова , с. 186 Компл. зан (Комарова)
	Красивый букет для всех женщин (коллективная работа)	с. 64, Комарова
апрель	Космос	Интернет ресурсы
	Цыпленок	с. 170 Компл. зан (Комарова)
май	Парад ко Дню Победы (коллективная работа)	с. 80, Комарова
	Башня из прямоугольников	с. 217 Компл. зан (Комарова)

Аппликация (2 подгруппа дети 5-6 лет)

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду 5–6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

Месяц	Тема	Литература
сентябрь	1. «На лесной полянке выросли грибы»	с. 53
	2. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	с. 59
октябрь	1. «Блюдо с фруктами и ягодами»	с. 64
	2. «На любимый мишка и его друзья»	с. 67
ноябрь	1. «Дома на нашей улице»	с. 73
	2. «Троллейбус»	с. 75
декабрь	1. «Большие и маленькие бокальчики»	с. 90
	2. «Новогодняя поздравительная открытка»	с. 93
январь	1. «Красивые рыбки в аквариуме»	с. 102
февраль	1. «Матрос с сигнальными флажками»	с. 107
	2. «Пароход»	с. 110
март	1. «Сказочная птица»	с. 121
	2. «Наша новая кукла»	с. 124
апрель	1. «Поезд»	с. 130
	2. «Пригласительный билет родителям на	с. 131

	празднования Дня Победы»	
май	1. «Веселый ковер»	с. 139
	2. «Загадки»	с. 143

4. Музыка

См. Программу музыкального руководителя

2.5 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре.

Задачи:

- развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость);
- приобщение к спортивным и подвижным играм;
- развитие интереса к спорту;
- становление ценностей здорового образа жизни;
- овладение его элементарными нормами и правилами;
- воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:	Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Физическая культура:	Физкультурные занятия и упражнения. Спортивные и подвижные игры.

Формы работы:

Игровая беседа с элементами движений.

Игра.

Утренняя гимнастика.

Интегративная деятельность.

Упражнения.

Ситуативный разговор.

Беседа.

Рассказ.

Чтение.

Проблемная ситуация.

Перспективное планирование

1. ЗОЖ (1 подгруппа дети 4-5 лет)

Месяц	Тема	Содержание
сентябрь	Ребенок и здоровье	1. Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье» 2. Игра-занятие «Расскажи Зайке как беречь здоровье» 3. С/рол.игры «Поликлиника», «Больница»

		4. Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»
октябрь	Полезные продукты	1.Беседа «Фрукты полезны взрослым и детям» 2. Беседа: «Витамины и полезные продукты» 3. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Съедобное – несъедобное» 3. С/рол.игра «Овощной магазин»
ноябрь	Личная гигиена	1.Беседа«Почему надо соблюдать правило гигиены» 2.Дидактические игры «Да здравствует мыло душистое», «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны» 3. Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода». 4. С/рол.игра «Искушаем куклу Катю», «Салон красоты»
декабрь	Наше здоровье	1. Беседа «Наше здоровье зимой» 2. Дидактические игры «Покажи мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться» 3. Чтение С. Шукшина «Как беречь нос». С.Михалков «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», «Про девочку, которая сама себя вылечила», «Прививка». Е.Багрян «Маленький спортсмен»;А.Барто «Наступили холода» 4. С/рол.игра «На приеме у врача», «Больница»
январь	Витамины и здоровье	1. Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Где живут витамины» 2. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно», «Полезно – неполезно». 3. Рисование «Витамины» Аппликация «Овощи и фрукты», Лепка «Морковки». 4. Чтение С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Прививка».
февраль	Тело человека	1. Рассматривание картины «Тело человека» 2. Дидактические игры «Запомни движение», «Покажи части тела». 3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», С.Маршак «Тело человека» 4. Спортивное развлечение «Сильнее, выше, смелее»
март	Будем спортом заниматься	1.Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» 2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» 3. С/рол.игра «Физкультурное занятие в детском саду» 4. Развлечение: «Паровоз здоровья»
апрель	Опасности вокруг нас	1.Беседа «Вредные привычки» 2.Дидактические игры «Опасно-безопасно», «Я знаю, что можно, что нельзя» 3. С/рол.игра «Скорая помощь» 4. Чтение Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо»
май	Закаляйся, если хочешь	1.Беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья» 2.Дидактическая игра: «Утро начинается» 3. С/рол.игры «Мама, папа, я - спортивная семья»

	быть здоров!	4. Чтение стихов о лете, солнце, воде.
--	--------------	--

ЗОЖ (2 подгруппа дети 5-6 лет)

Месяц	Тема	Содержание
сентябрь	Я и мир вокруг меня (эмоциональное здоровье)	1.Беседа «Хорошие поступки» 2. Сюжетно-ролевая игра «Прием детей в группу» 3. Дидактические игры: «Как кого зовут. Назови ласково» Подвижные игры: «Найди себе пару», «Каравай»,«Попляши, попляши, что умеешь расскажи». 4.Игра-импровизация «Коробочка добрых дел» Чтение: А.Барто «Девочка – ревушка», «Вовка – добрая душа»
октябрь	Тело человека	1.Чтение и рассматривание Детской энциклопедии «Тело человека» 2. Дидактические игры «Мои помощники», «Что забыл нарисовать художник» 3.Игра-импровизация: «Что умеет наше тело?» Подвижные игры: «Веселая зарядка», «Море волнуется...» 4.Тренинг: правильная осанка.
ноябрь	Я и мое здоровье	1.Беседа «Если ты простудился» 2. Игры-предположения «Что будет, если съесть много мороженого?», «Что будет, если фрукты и овощи не мыть, принимать пищу грязными руками, не чистить зубы, гулять раздетыми». 3.Сюжетно-ролевые игры: «Посещение больного», «Лечение куклы» 4.Чтение художественной литературы Е. Григорьева «Бабушка больна», А. Барто «Я лежу болею»
декабрь	Моя гигиена	1.Игровые задания «Покажи, как полоскать рот», «Почему кожа стала чистая», «Покажи, как ухаживать за ногтями и волосами» 2. Игровое занятие: «Путешествие в Страну личной гигиены» 3. Рассматривание иллюстрации «Правила поведения за столом» 4. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»
январь	Режим дня	1.Что такое «режим дня» и зачем он нужен. Рассматривание иллюстраций «Режим дня», «Когда это бывает» 2.Дидактическа игры: «Мой день». Подвижные игры «Веселая утренняя зарядка», «День и ночь». 3. Чтение О.Высотская «Тихий час», С.Михалков «Письмо ко всем детям по очень важному делу» 4. Проблемное задание «Что ты делаешь утром, днем, вечером?»

февраль	Школа здорового питания	1. Дидактические игры «Полезное угощение», «Что растет на грядке», «Найди полезные продукты» 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов». Подвижная игра: «Посадка и сбор овощей». 3. Игры-задания «Подбери продукты для завтрака», «Что возьмем для салата». Лепка: овощи и фрукты. 4. Чтение «Ю.Тувим «Овощи», С.Погореловский «Слава хлебу на столе». Рисование: отгадки на загадки
март	Первая помощь	1. Просмотр презентации «Первая помощь» 2. Моделирование ситуаций: сестра обожгла палец, мальчик порезался, Зайка упал и ударился 3. Чтение Чуковский «Доктор «Айболит» 4. Рисование. Машина скорой помощи.
апрель	Здоровый образ жизни	1. Дидактические игры «Подскажи Незнайке», «Сложи картинку», «Сто шагов к здоровью» 2. Игра-загадка: «Угадай каким видом спорта я хочу заниматься» (имитация). Просмотр мультфильма «Ох и Ах». 3. Сюжетно-ролевая игра: «Занятие физкультурой». Г.Сапгир «Будьте здоровы», 4. Развлечение «День здоровья»
май	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	1. Беседа «Закаливание и здоровье. Наши лучшие друзья» 2. Игры-предположения «Если долго загорать под ярким солнцем, что может случиться?», «Если не пить воду, что будет?», «Как выглядит человек, который редко бывает на свежем воздухе?». 3. Чтение Е.Благинина «Свети, свети солнышко», «Дождик», А.Барто «Что лучше», С.Михалков «Как девочка Таня загорала» 4. Просмотр мультфильма «Про львенка и черепаху»

2. Физическая культура (1 подгруппа дети 4-5 лет)

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

В настоящее время в средней группе отсутствуют дети, нуждающиеся в профессиональной коррекции нарушений в развитии.

Месяц	Неделя	№ занятия, тема	Литература
сентябрь	1	1. Ходьба и бег между 2-мя линиями Прыжки на 2-х ногах с поворотом П.и. «Найди себе пару»	с. 19, Пензулаева
		2. Ходьба между 2-мя линиями, 2-мя колоннами. Прыжки на 2-х ногах, продвигаясь в перед П.и. «Найди себе пару»	с. 20, Пензулаева
		3. Игр. Упр. «Не пропусти мяч» Игр. Упр. «Не задень» П.и. «Автомобиль»	с. 21, Пензулаева
	2	1. Прокатывание мяча друг другу.	

		Подпрыгивание на месте на 2-х ногах. П.и. «Самолеты» 2. Ползание на четвереньках по прямой. Прокатывание мяча друг другу. П.и. «Самолеты» 3.Игр. упр «Прокати обруч», «Вдоль дорожки». П.и. «Найди себе пару»	с. 22. Пензулаева с.23. Пензулаева с.23. Пензулаева
	3	1. Прокатывание мяча друг другу. Ползание под шнур. П.и. «огуречик,огуречик» 2. Бросание мяча вверх и ловля двумя руками. Лазание под дугу. П.и. «огуречик, огуречик» 3.Игр.упр. «Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит до кубика. П.и. «Воробышки и кот»	с.24. Пензулаева с.26. Пензулаева с.26. Пензулаева
	4	1. Лазание под шнур, не касаясь пола. Ходьба по доске. П.и. «У медведя во бору» 2. Лазание под шнур. Прыжки на 2-х ногах между кубиками. П.и. «Воробышки и кот» 3.Игр. упр. «Перебрось-поймай», «Успей поймать», П.и. «огуречик, огуречик»	с. 27, Пензулаева с. 28, Пензулаева с. 29, Пензулаева
октябрь	1	1. Ходьба по скамейке. Прыжки на 2-х ногах, продвигаясь вперед. П.и. «Кот и мыши» 2.Ходьба по скамееке с мешочком на голове. Прыжки на 2-х ногах. П.и. «Кот и мыши» 3.Игр.упр. «Мяч через шнук», «Кто быстрее до предмета». П.и. «Найди свой цвет»	с.30, Пензулаева с.32, Пензулаева с.32, Пензулаева
	2	1. Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу. П.и. «Автомобиль» 2. Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча между предметами. П.и. «Автомобиль» 3. Игр. Упр. «Подбрось-поймай». «Кто быстрее», п.и. «Ловишки»	с. 33, Пензулаева с. 34, Пензулаева с. 34, Пензулаева
	3	1. Прокатывание мяча. Лазание под шнур. П.и. «У медведя во бору» 2. Лазание под дугу. Прыжки на 2-х ногах. «У медведя во бору» 3. Игр.упр. «Прокати, не урони», «Вдоль дорожки ». П.и. «Цветные автомобили»	с. 35, Пензулаева с. 36, Пензулаева с. 36, Пензулаева
	4	1. Подлезание под дугу. Ходьба по доске с перешагиванием через кубик. П.и. «Кот и мыши» 2. Лазание под шнур с мячом в руках. Прокатывание мяча. П.и.«Кот и мыши» 3.Игр.упр. «Подбрось-поймай», «Мяч в корзинку». П.и. «Лошадки»	с.36,Пензулаева с.37,Пензулаева с.37,Пензулаева
ноябрь	1	1.Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубик. Прыжки на 2-х ногах между предметами. П.и. «Салки» 2. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. Прыжки на 2-х ногахчерез 5-6 линий.	с. 39, Пензулаева

		П.и. «Салки». 3.Игр.упр. «Не попадись», «Поймай мяч». П.и. «Кролики»	с. 40, Пензулаева с. 40, Пензулаева
	2	1.Прыжки на 2-х ногах. Прокатывание мяча друг другу. П.и. «Самолеты» 2 Прыжки на 2-х ногах между предметами. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. П.и. «Самолеты» 3. Игр. Упр. «Догони мяч», «Не попадись». П.и. «Найди себе пару»	с.41, Пензулаева с.42, Пензулаева с.43, Пензулаева
	3	1.Броски мяча о землю и ловля его двумя руками. Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени. П.и. «Лиса в курятнике» 2.Броски мяча о пол одной рукой и ловля 2 двумя. Прыжки на двух ногах между предметами. П.и. «Лиса в курятнике» 3.Игр.упр. «Не задень» «Передай мяч» П.и. «Догони пару»	с.43 Пензулаева с.44 Пензулаева с.45 Пензулаева
	4	1.Ползание по гимнастической скамейке на животе. Ходьба по гимнастической скамейке боком. П.и. «Цветные автомобили» 2.Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. П.и. цветные автомобили 3.Игр.упр. «Пингвины» «кто дальше бросит» П.и. «Самолеты»	с.45 Пензулаева с.46 Пензулаева с.46 Пензулаева
декабрь	1	1.Ходьба по шнуру. Прыжки через 4-5 брусков. П.и. «Лиса и куры» 2.Ходьба по шнуру по кругу. Прокатывание мяча между предметами. П.и. «Лиса и куры» 3.Игр.упр. «Весёлые снежинки» «Кто быстрее до снеговика» «Кто дальше бросит»	с.48 Пензулаева с.49 Пензулаева с.49 Пензулаева
	2	1.Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча между предметами. П.и. «У медведя во бору» 2.Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча между предметами. П.и. «У медведя во бору» 3.Игр.упр. «Пружинки» «Разгладим снег». П.и. «Весёлые снежинки»	с.50 Пензулаева с. 51 Пензулаева с. 51 Пензулаева
	3	1.Перебрасывание мяча друг другу. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. П.и. «Зайцы и волк» 2.перебрасывание мяча друг другу из-за головы. Ползание на четвереньках по-медвежьи.П.и. «Зайцы и волк» 3.Игр.упр. «Кто дальше» «Снежная карусель».П.и. «Лиса в курятнике»	с.52 Пензулаева с.54 Пензулаева с.54 Пензулаева
	4	1.Ползание по гимнастической скамейке на животе. Ходьба по скамейке боком. П.и. «Птички и кошка»	с.55 Пензулаева

		2.Ползание по гимнастической скамейке. Ходьба по скамейке с приседанием. П.и. «Птички и кошка» 3.Игр.упр. «Петушки ходят» «По снежному валу». П.и. «Снайперы»	с.56 Пензулаева с.56 Пензулаева
январь	2	1.Ходьба по канату. Прыжкина двух ногах вдоль каната. П.и. «Кролики» 2.Ходьба по канату подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. П.и. «Кролики» 3.Игр.упр. «Снежинки-пушинки» «Кто дальше». П.и. «У медведя во бору»	с.57 Пензулаева с.58 Пензулаева с.59 Пензулаева
	3	1.Прыжки с гимнастической скамейки. Перебрасывание мяча друг другу. П.и. «Найди себе пару» 2.Отбивание мяча о пол и ловля двумя руками. Ходьба на носках между предметами. П.и. «Найди себе пару» 3.Игр.упр. «Снежная карусель» «Прыжки к ёлке». П.и. «Кролики»	с.59 Пензулаева с.60 Пензулаева с.61 Пензулаева
	4	1.Отбивание мяча о пол. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. П.и. «Лошадки» 2.Ходьба с мешочком на голове. Прокатывание мяча друг к другу. П.и. «Автомобили» 3.Игр.упр. «Кто дальше бросит» «Перепрыгни не задень». П.и. «Лошадки»	с.62 Пензулаева с.63 Пензулаева с.62 Пензулаева
февраль	1	1.Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. Прыжки через бруски. П.и. «Котята и щенята» 2.Ходьба, перешагивая через предмет. Прыжки через шнур справа и слева. П.и. «Котята и щенята» 3.Игр.упр. «Змейкой между санками» «Добрось до кегли». П.и. «Лошадки»	с.65 Пензулаева с.66 Пензулаева с.67 Пензулаева
	2	1.Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча между предметами. П.и. «У медведя во бору» 2.Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров. Прокатывание мячей друг другу. П.и. «У медведя во бору» 3.Игр.упр. «Покружись» «Кто дальше бросит» «Саный поезд»	с.67 Пензулаева с.68 Пензулаева с.68 Пензулаева

	3	1.Перебрасывание мячей друг другу. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. П.и. «Воробышки и автомобиль» 2.Метание мешочков в вертикальную цель. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. П.и. «Воробышки и автомобиль» 3.Игр.упр. «Кто дальше бросит снежок» «Найдем снегурочку». П.и. «Лошадки»	с.69 Пензулаева с.70 Пензулаева с.70 Пензулаева
	4	1.Ползание по гимнастической скамейке. Ходьба, перешагивая через предметы. П.и. «Перелёт птиц» 2.Ползание по-медвежьи. Ходьба боком, приставным шагом. П.и. «Перелёт птиц» 3.Игр.упр. «Точно в цель» «Тоннель» «Найдём зайку»	с.70 Пензулаева с.71 Пензулаева с.72 Пензулаева
март	1	1.Ходьба на носках между предметами. Прыжки через шнуры. П.и. «Перелёт птиц» 2.Ходьба по наклонной. Прыжки через короткую скакалку.П.и. «Перелёт птиц» 3.Игр.упр. «Быстрые и ловкие» «Сбей кеглю». П.и. «Найдем зайку»	с.72 Пензулаева с.73 Пензулаева с.74 Пензулаева
	2	1.Прыжки в длину с места. Перебрасывание мяча через шнур. П.и. «Бездомный заяц» 2.Прыжки в длину с места. Перебрасывание мяча, ловля после отскока о пол. П.и. «Бездомный заяц» 3.Игр.упр. «Подбрось-поймай» «Прокати не задень». П.и. «Лошадки»	с.74 Пензулаева с.75 Пензулаева с.76 Пензулаева
	3	1.Прокатывание мяча между предметами. Ползание по скамейке на животе. П.и. «Самолеты» 2.Прокатывание мяча друг другу. Ползание по скамейке с мешочком на спине. П.и. «Самолеты» 3.Игр.упр. «На одной ножке вдоль дорожки» «Брось через веревочку». П.и. «Самолеты»	с.76 Пензулаева с.77 Пензулаева с.78 Пензулаева
	4	1.Ползание по скамейке по-медвежьи. Ходьба по доске. Прыжки через 5-6 шнуров. П.и. «Охотник и зайцы» 2.Лазание по гимнастической стенке. Ходьба по доске на носках. П.и. «Охотник и зайцы» 3Игр.упр. «Перепрыгни ручеек» «Бег по дорожке». П.и. «Ловкие ребята»	с.78 Пензулаева с.79 Пензулаева с.79 Пензулаева
апрель	1	1.Ходьба по доске с мешочком по голове. Прыжки через препятствия на двух ногах. П.и. «Лиса и куры» 2.Ходьба по скамейке боком. Метание мешочков в горизонтальную цель. П.и.	с.81 Пензулаева с.81 Пензулаева

		«Найди себе пару» 3.Игр.упр. «Прокати и поймай» «Сбей кеглю». П.и. «У медведя во бору»	с.82 Пензулаева
	2	1.Прыжки в длину с места. Метание в горизонтальную цель. П.и. «Совушка» 2.Прыжки в длину с места. Метание в вертикальную цель. П.и. «Совушка» 3.Игр.упр. «По дорожке» «Не задень». П.и. «Воробушки и автомобиль»	с.83 Пензулаева с.83 Пензулаева с.84 Пензулаева
	3	1.Метание мешочков на дальность. Отбивание мяча одной рукой. П.и. «Совушка» 2.Метание мешочков на дальность. Ползание на скамейке по медвежьей. П.и. «Воробушки и автомобиль» 3.Игр.упр. «Успей поймать» «Подбрось-поймай». П.и. «Догони пару»	с.84 Пензулаева с.85 Пензулаева с.85 Пензулаева
	4	1.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Ходьба по доске, приставляя пятку к носку. П.и. «Птички и кошка» 2.Ходьба по скамейке с приседанием. Прыжки на двух ногах между предметов. П.и. «Птички и кошка» 3.Игр.упр. «Пробеги за день» «Накинь кольцо». П.и. «Догони пару»	с.86 Пензулаева с.87 Пензулаева с.87 Пензулаева
май	1	1.Ходьба по доске приставляя пятку к носку. Прыжки в длину с места. П.и. «Котята и щенята» 2.Ходьба по скамейке боком. Прыжки в длину через шнуры . П.и. «Котята и щенята» 3.Игр.упр. «Достань до мяча» «Перепрыгни ручеек». П.и. «Совушка»	с.88 Пензулаева с.89 Пензулаева с.89 Пензулаева
	2	1.Прыжки в длину через шнур. Перебрасывание мяча друг другу. П.и. «Совушка» 2.Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча друг другу. П.и. «Совушка» 3.Игр.упр. «Попади в корзинку» «Подбрось-поймай». П.и. «Удочка»	с.90 Пензулаева с.90 Пензулаева с.91 Пензулаева
	3	1.Метание в вертикальную цель. Ползание по скамейке на животе. П.и. «Зайцы и волк» 2.Метание в вертикальную цель. Прыжки через скакалку. П.и. «Зайцы и волк» 3.Игр.упр. «Не урони» «Не задень». П.и. «Пробеги тихо»	с.91 Пензулаева с.92 Пензулаева с.92. Пензулаева
	4	1.Ходьба по скамейке с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через шнур. П.и. «У медведя во бору» 2.Лазание по гимнастической стенке. Ходьба по доске, руки за голову. П.и. «У медведя во	с.92 Пензулаева с.93 Пензулаева

		бору» 3.Игр.упр. «Подбрось-поймай» «Кто быстрее по дорожке». П.и. «Самолеты»	с.94 Пензулаева
--	--	---	-----------------

Физическая культура (2 подгруппа дети 5-6 лет)

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Месяц	Неделя	№ занятия, тема	Литература
сентябрь	1.Комплекс №1 (с гимнастическими лентами)	1.Прокатывания набивая мяч. 2. Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза по 10 предметов) в чередование с ходьбой. 3.Ловишки	с.22 с.23 с.22
	2.Комплекс №1 с гимнастическими лентами)	1.Бросание мяча вверх и его ловля двумя руками. 2.Не оставайтесь на полу 3.Мышеловка	с. 24 с.25 с.24
	3. Комплекс № 2 (с кеглями)	1. Прокатывания набивных мячей со сбиваемыми предметами (кеглей). 2. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередование с ходьбой, бегом. 3. Ловишки	с. 23 23с. с.24
	4. Комплекс № 2 (с кеглями)	1.Ползанье на четвереньках змейкой между предметами. 2. Прокатывания набивая мяч. 3.Мышеловка	с.23 с.27 с.27
октябрь	1.Комплекс №1 (с мешочками)	1.Ползание на четвереньках с переполнением через препятствия 2. Прыжки на двух ногах, передвигаясь вперед 3.Охотник и зайцы	с. 30 с.30 с.30
	2.Комплекс №1 с мешочками)	1Бросание мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками 2 Ползание на четвереньках с переполнением через препятствие 3 Прыжки разными способами на месте и продвигаясь вперед	с. 31 с.31 с.33
	3. Комплекс № 2 (с набивным мячом)	1. Бросания мяча об пол и его ловля одной рукой. 2.Бросания мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками 3. Ползанья на четвереньках, толкая головой мяч	с. 32 с.33 с.35
	4. Комплекс № 2 (с набивным мячом)	1.Бросания мяча вверх, об пол и его ловля двумя руками 2. Прыжки на двух ногах, передвигаясь вперед 3. Ползанья на четвереньках, толкая головой мяч	с.35 с.33 с.35
ноябрь	1.Комплекс №1 (без предметов)	1.Прыжки на двух ногах на месте (по 10 прыжков подряд) в чередование с бегом	с. 37

		2.Ползание на четвереньках с переползание через небольшие препятствия 3.Прыжки на одной ноге	с.39 с.39
	2.Комплекс №1 (без предметов)	1.Бросания мяча об пол и ловля одной рукой 2.Бросания мяча вверх и его ловля с хлопками 3.Прыжки на одной ноге	с. 37 с.39 с.39
	3. Комплекс № 2 (с гимнастической палкой)	1.Ползанье по гимнастической скамейке, опираясь на предплечье и колени 2. Ползание на четвереньках с переползание через небольшие препятствия 3. Прыжки на одно ноге	с. 37 с.39 с.41
	4. Комплекс № 2 (с гимнастической палкой)	1.Ползанья на четвереньках, толкая головой мяч 2.Бросания мяча об пол и ловля одной рукой 3.Прыжки на одной ноге	с.41 с.39 с.39
декабрь	1.Комплекс №1 (со скакалкой)	1.Пребрасывания малого мяча из одной руки в другую. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками 3. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед	с. 45 с.45 с.45
	2. Комплекс №1 (со скакалкой)	1. Перелезание через несколько предметов подряд 2. Прыжки в высоту с места прямо и боком через предметы 3.Перебрасывания мяча друг другу из разных исходных положений и построений	с. 47 с.47 с.47
	3. Комплекс № 2 (с платочком)	1.Прыжки в высоту с места прямо и боком через предметы 2.Перебрасывания малого мяча из одной руки в другую 3.Прыжки на одной ноге	с. 48 с.49 с.49
	4. Комплекс № 2 (с платочком)	1. Перебрасывания малого мяча из одной руки в другую. 2.Прыжки в высоту с места прямо и боком через предметы 3. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед	с.49 с.48 с.49
январь	1.Комплекс №1 (с малым мячом)	1.Перебрасывания мяча друг другу от груди 2.Перебрасывания мяча друг другу из разных исходных положений построений 3.Перелезание через несколько предметов подряд, чередуя с ползаньем через обруч	с. 52 с.53 с.53
	2. Комплекс №1 (с малым мячом)	1. Прыжки в высоту с места прямо и боком через предмет 2.Перебрасывания мяча друг другу из исходного положения стоя на одной ноге 3.Перебрасывания мяча различными	с. 52 с.53 с.55

		способами	
	3 Комплекс № 2 (без предметов)	1.Прыжки на мягкое покрытие 2.Прыжки на двух ногах на месте (по 10 прыжков подряд) в чередовании с перешагиванием через предметы 3.Перелазенье через несколько предметов подряд	с.54 с.56 с.57
февраль	1 Комплекс №1 (без предметов)	1.Прыжки с высоты в обозначенное место 2. Прыжки на мягкое покрытие 3.Лазание по гимнастической стенке приставным шагом	с. 59 с.60 с.61
	2 Комплекс №1 (без предметов)	1.Прыжки с высоты в обозначенное место 2.Ползание в обруч боком в чередовании с ползанием по гимнастической скамейке на животе 3. Лазание по гимнастической стенке приставным шагом	с. 61 с.62 с.63
	3 Комплекс № 2 (с набивным мячом)	1.Отбивания мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед 2. Прыжки с высоты в обозначенное место 3.Прыжки на мягкое покрытие	с. 63 с.63 с.60
	4 Комплекс № 2 (с набивным мячом)	1. Отбивания мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед 2. Отбивания мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед 3. Пролезание в обруч разными способами	с. 64 с.63 с.64
март	1 Комплекс №1 (с гимнастической скамейкой)	1. Прыжки в длину с места 2.Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа 3.Прокатывание набивных мячей со сбиванием предметов в чередование с перебрасыванием мяча друг другу с отскоком от пола	с. 67 с.67 с.68
	2 Комплекс №1 (с гимнастической скамейкой)	1.Прыжки в длину, в высоту с разбега 2.Прокатывание набивных мячей 3.Метание малого мяча на дальность	с. 69 с.69 с.69
	3 Комплекс № 2 (с гимнастическими лентами)	1.Перелизание с одного пролета гимнастической стенке на другой 2. Прыжки в длину с места 3.Прокатывания набивных мячей со сбиванием предметов	с. 70 с.71 с71
	4 Комплекс № 2 (с гимнастическими лентами)	1. Прыжки в длину с места 2.Прокатывание набивных мячей в заданном направлении 3. Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа	с. 71 с.72 с.72
апрель	1 Комплекс №1 (с	1.Метание малого мяча на дальность	с. 74

	гимнастической палкой)	2.Прыжки в длину, в высоту с разбега 3.Лазанье по гимнастической стенке	с.74 с.75
	2Комплекс №1 (с гимнастической палкой)	1.Прыжки через короткую скакалку, вращения ее вперед и назад 2.Перелезание с одного пролета гимнастической стенке на другой 3. Прыжки в длину, в высоту с разбега	с. 75 с.75 с.76
	3 Комплекс № 2 (с мешочками)	1.Метание малого мяча в горизонтальную цель 2.Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед 3. Лазанье по гимнастической стенке	с. 76 с.77 с.77
	4 Комплекс № 2 (с мешочками)	1. Прыжки в длину, в высоту с разбега 2 Метание малого мяча в горизонтальную цель 3. Перелезанные с одного пролета гимнастической стенке на другой	с. 78 с.79 с.79
май	1Комплекс №1 (без предметов)	1. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад 2.Метание малого мяча в вертикальную цель 3. Лазанье по гимнастической стенке с изменение темпа	с. 82 с.82 с.82
	2 Комплекс №1 (без предметов)	1.Прыжки через длинную скакалку 2.Перелизание с одного пролета гимнастической стенки на другой 3. Метание малого мяча в вертикальную цель	с. 83 с.83 с.85
	3 Комплекс № 2 (со среднем мячом)	1.Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад 2. Лазанье по гимнастической стенке с изменение темпа 3. Метание малого мяча в вертикальную цель	с. 85 с.85 с.85
	4 Комплекс № 2 (со среднем мячом)	1. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад 2. Метание малого мяча в вертикальную цель 3.Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет	с. 86 с.86 с.86

2.6 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- Организованная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность охватывает все образовательные области детского развития и представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Виды и формы культурных практик, применяемых в средней группе (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)

Режимный момент	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умения вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

	Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
Игры и занятия	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.
Подготовка ко сну, сон	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Уход детей домой	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
------------------------	--

<p>Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).</p> <p>Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях.</p> <p>Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.</p> <p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал).</p> <p>Развивать детскую игру.</p> <p>Помогать детям взаимодействовать в игре.</p> <p>Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.</p> <p>Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</p> <p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).</p> <p>Развитие умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие умения играть различные роли.</p> <p>Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</p>
--	--

2.7 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущая *цель* взаимодействия с семьей – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Перспективное планирование взаимодействия с родителями в средней группе

Месяц	Мероприятия	Форма работы
сентябрь	Особенности психического развития детей 4-6-ти лет.	Информация в родительском уголке.
	Безопасное поведение на дороге.	Памятка для родителей.
	Сенсорное развитие дошкольников.	Консультация.
	Наблюдаем вместе за природой.	Ширма.
	Чего вы ждете от детского сада в	Анкетирование.

	этом году.	
	Одеваем ребенка правильно.	Консультация.
октябрь	Настольные развивающие игры.	Консультация.
	Осень, в гости просим!	Совместный праздник.
	Я и моя семья.	Фотовыставка.
	Правила перевозки детей в автомобиле.	Памятка для родителей.
	Духовно-нравственное воспитание дошкольников.	Информация для родителей.
	Изготовление атрибутов для подвижных игр.	День добрых дел.
ноябрь	Наш любимый дом.	Выставка семейных газет.
	Полезные упражнения для развития речи.	Папка-передвижка.
	«Вкусняшки» могут быть полезными.	Информация в родительском уголке.
	День Матери.	Праздник.
	Хорошо ли я знаю своего ребенка.	Тестирование.
	Спросите логопеда.	Круглый стол.
декабрь	Упрямство и капризы.	Информация для родителей.
	Готовим группу к празднику.	Акция.
	Семейная новогодняя открытка.	Выставка.
	Новогодний утренник.	Совместный праздник.
	Как организовать безопасный праздник для детей.	Ширма.
	Профилактика детского травматизма.	Памятка для родителей.
январь	Веселые старты.	Спортивный праздник с родителями.
	Агрессивный ребенок. Причины.	Информация в родительском уголке.
	Двигательный режим дома.	Консультация.
	Зимние травмы.	Папка-передвижка.
	Зимушка-зима.	Маршрут выходного дня.
февраль	Грипп не пройдет.	Информация в родительском уголке.
	Делаем сами.	Пополнение Центра дидактических игр.
	О празднике настоящих мужчин.	Ширма.
	Самый лучший папа мой!	Семейная газета.
	День Защитника Отечества.	Праздник.
	«Осторожно: гололед!»	Информация в родительском уголке.
март	Наши любимые мамы и бабушки.	Семейная газета.
	«8 Марта – праздник мам».	Совместный праздник.
	Энциклопедия материнского воспитания.	Круглый стол. Чаепитие.
	Учимся помогать.	Консультация.
	Правила пожарной безопасности.	Памятка для родителей.
	Тонкий лед.	Информация в родительском уголке.
апрель	О пользе витаминов.	Ширма.

	Тайны большого космоса.	Выставка рисунков.
	Что должен уметь ребенок 5-6-ти лет.	Папка-передвижка.
	Весна пришла.	Совместный досуг.
	Как уберечь ребенка от пищевых отравлений.	Консультация.
	Готовимся к лету.	Помощь в подготовке прогулочной площадки.
май	День Победы. Как рассказать о нем ребенку.	Ширма.
	Опасности, подстерегающие летом.	Информация в родительском уголке.
	Как отвечать на «детские» вопросы.	Памятка.
	Совместная педагогика. Анкетирование.	Итоговое родительское собрание.
	Как организовать отдых ребенка летом.	Консультация.
	Здравствуй, лето!	Совместный праздник.

2.8 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В средней группе дважды в год (в сентябре и в мае) проводится педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.

Цель мониторинга – изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

В качестве *основных методов* используются:

- наблюдение
- изучение продуктов деятельности детей
- несложные эксперименты
- нестандартизованные беседы
- диагностические ситуации, провоцирующие деятельность ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в таблицу (см. Приложение к ООП МБДОУ «Детский сад «Родничок»).

2.9 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

См. ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Родничок»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 РАСПОРЯДОК/РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня (холодный период года)

Режимный момент	Время
Прием детей, осмотр, свободная игра, зарядка	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.25-08.45
Утренний круг	08.45-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.20 09.30-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, занятия, прогулка	15.40-16.45
Ужин	16.45-17.00
Вечерний круг, свободная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня (теплый период года)

Режимный момент	Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика	07.00-08.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.25-08.45
Утренний круг	08.45-09.00
Самостоятельная деятельность, оздоровительные мероприятия, игры, занятия по интересам, прогулка.	09.00-12.10
Второй завтрак	09.50-10.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Прогулка, свободная деятельность	15.40-16.45
Ужин	16.45-17.00
Вечерний круг, свободная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00

3.2 ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Расписание образовательной деятельности

День недели	Занятие	
	1 подгруппа	2 подгруппа
понедельник	Развитие речи Физическая культура в помещении	Развитие речи Физическая культура в помещении Рисование (2-я пол. дня)
вторник	Математическое развитие Музыка	Математическое развитие Музыка Краеведение (2-я пол. дня)
среда	Рисование Физическая культура в помещении	Рисование Физическая культура в помещении
четверг	Ознакомление с окружающим миром Музыка	Ознакомление с окружающим миром Музыка Развитие речи (2-я пол. дня)
пятница	Лепка/аппликация Физическая культура на прогулке	Лепка/аппликация Физическая культура на прогулке
Продолжительность, общее количество занятий	20 мин 10 занятий в неделю	25 мин 13 занятий в неделю

3.3 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методическое обеспечение (1 подгруппа дети 4-5 лет)

Название	Образовательная область
Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	Социально-коммуникативное развитие
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.	Познавательное развитие: математическое развитие
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4 - 5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.	Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром
Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). ФГОС. М.: МОЗАИКА-	

СИНТЕЗ, 2020 г.	
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 4 - 5 года. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. «Хрестоматия для дошкольников»	Речевое развитие
Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.	Художественно-эстетическое развитие
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.	Физическое развитие

Методическое обеспечение (2 подгруппа дети 5-6 лет)

Название	Образовательная область
Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	Социально-коммуникативное развитие
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.	Познавательное развитие: математическое развитие
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5 - 6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.	Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром
Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет). ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.	
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 5 - 6 года. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. «Хрестоматия для дошкольников»	Речевое развитие
Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду 5–6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.	Художественно-эстетическое развитие
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.	Физическое развитие

Средства обучения и воспитания

- печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации);
- аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, мультипликационные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- учебные приборы для опытов и экспериментирования;
- спортивное оборудование (спортивные снаряды, мячи и т.п.).

3.4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ППС)

Основные принципы организации развивающей ППС:

- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Центры активности, оборудование

Центры активности	Задачи	Оборудование
Центр для активного отдыха (спортивный уголок).	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Центр науки и естествознания (уголок природы).	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр.	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования
Центр строительства и конструирования.	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст). Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст).

		Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст). Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр сюжетно-ролевых игр.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители.
Центр безопасности.	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Центр народной культуры.	Расширение представлений детей о родине, России, Смоленщине, накопление познавательного опыта.	Государственная символика и символика Смоленщины. Образцы русских костюмов. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы национального быта. Детская художественная литература.
Литературный центр (книжный уголок).	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках-иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
Центр театрализованных игр.	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы. Элементы театрализованных костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы-декорации.
Центр творчества.	Проживание, преобразование познавательного опыта	Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).

	<p>в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений из искусства Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства</p>
<p>Центр музыки.</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности.</p>	<p>Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки. Игрушки- самоделки. Музыкально- дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия.</p>
<p>Центр отдыха и уединения.</p>	<p>Обеспечение отдыха воспитанников.</p>	<p>Мягкая мебель, ширмы, ковер.</p>

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа средне-старшей группы ориентирована на всех участников образовательного процесса:

- дети
- родители (законные представители)
- педагоги
- социальные партнеры

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в средне-старшем дошкольном возрасте и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по *основным направлениям детского развития*:

- физическому
- социально-коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно-эстетическому.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Цель программы достигается через решение поставленных образовательных задач в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Эффективность результатов реализации рабочей программы средне-старшей группы усиливается при выполнении главного условия — *сотрудничества педагогов с семьей воспитанника* как главных заказчиков образовательных услуг.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогам.

Детский сад организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, через консультативную поддержку семьи в вопросах воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей.

Цели, задачи, направления и формы работы, перспективное планирование подробно изложено в разделе 2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.