

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад «Родничок»  
протокол №1 от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МБДОУ «Детский сад «Родничок»  
от «26» августа 2024 г. № 25-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
(дети 6-8-ми лет)

г. Рославль

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

---

1. Целевой раздел .....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы .....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы .....	4
1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	5
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	7
2. Содержательный раздел .....	10
2.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	10
2.2 1 Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	13
2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	15
2.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	23
2.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....	29
2.5 Содержание образовательной области «физическое развитие» .....	33
2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей .....	40
2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	40
2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	43
2.9 Система мониторинга реализации программы.....	45
3. Организационный раздел.....	46
3.1 Распорядок/режим дня.....	46
3.2 Планирование организованной образовательной деятельности .....	47
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	47
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ППС) .....	48
4. Дополнительный раздел.....	52

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа подготовительной группы МБДОУ «Детский сад «Родничок» разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Родничок», ФОП ДО и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы от 6-ти до 8-ми лет и представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в данном возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно-эстетическому
- физическому

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

## 1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Целью** образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Родничок» является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФОП ДО п. 14.1).

Цель ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Родничок» достигается через решение *следующих задач*:

### Обязательная часть:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (ФОП ДО п. 14.2).

#### Вариативная часть:

##### *Краеведение*

- формирование первичных представлений о природе, истории, культуре родного края;
- формирование положительного отношения к природе, людям, своему городу, к объектам исторического и культурного наследия;
- развитие у детей интереса к ближайшему окружению в родном крае, его истории, природе и культурным традициям народа;
- воспитание уважения и заботливого отношения к своему дому, родной земле, малой родине;
- воспитание привычки соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.

ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Родничок» построена на следующих *принципах* дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей (ФОП ДО п. 14.3).

### 1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа реализует следующие *основные принципы и положения*:

- Обеспечивает *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует *принцип возрастного соответствия* — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости*— соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям *полноты, необходимости и достаточности* — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет *обучение и воспитание в целостный образовательный процесс* на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает *преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип *индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает *учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса* в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует *принцип открытости* дошкольного образования;
- Предусматривает *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;
- Использует преимущества *сетевого взаимодействия* с местным сообществом.

## 1.4 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

---

*Возрастные особенности развития детей 6–8 лет:*

- В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры

– Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

– К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

– У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

– Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

– Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

– Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

– Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

– У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
- К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### *Планируемые результаты к семи годам (на этапе завершения освоения ОП)*

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **Вариативная часть ОП ДО**

### *Краеведение*

1. У детей сформированы первичные представления о природе, истории, культуре родного края – Смоленщины:

- называют основные реки, водоемы нашей области, умеют находить их на карте Смоленской области;
- называют растения леса, луга, сада;
- называют и показывают на картинке диких животных, птиц, характерных для нашего региона;
- называют растения и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области;
- называют свой родной город (его улицы), главный город области, умеют находить их на карте Смоленщины;
- описывают деятельность людей по охране памятных мест природы, культуры родного края;
- отличают герб Смоленска и своего города (называют главные элементы, особенности символики);
- называют местные культурные события, современные праздники и традиции, характерные для нашего региона;
- называют традиционные народные промыслы Смоленщины, отличают декоративно-прикладные изделия смоленских мастеров;
- называют памятники культуры, достопримечательности родного города, города Смоленска;
- называют народные праздники, игры, хороводы, характерные для нашего края;
- называют земляков, прославивших родной город, город Смоленск;
- рассказывают об истории возникновения родного города, города Смоленска, его героическом прошлом;
- называют известные города Смоленщины;

2. Дети проявляют познавательный интерес к ближайшему окружению родного края:

- задают вопросы о родном крае;
- охотно поддерживают взаимодействие и общение, организованное взрослым;
- активно включаются в совместные игры с детьми и взрослыми;

3. У старших дошкольников сформировано положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия Смоленщины:

- эмоционально выражают положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельности;
- называют свою принадлежность к малой родине;

4. Дети соблюдают нормы и правила поведения в природе, в обществе:

- умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред;
  - отстаивают необходимость выполнения тех или иных норм поведения;
  - участвуют в общественно-значимой деятельности.
5. У детей сформирован стойкий интерес к родному краю, его истории и культурным традициям:
- сформировано духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к своей малой Родине;
  - у детей сформированы знания о ближайшем природном, социальном окружении, истории и культуре родного края;
  - сформировано доброе, заботливое отношение к природе, людям, своему городу.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

*Основная цель:* позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

*Задачи:*

- формирование первичных ценностных представлений;
- воспитание способности к общению (коммуникативные способности);
- целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности);
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

*Содержание:*

Формирование первичных ценностных представлений	Образ Я Нравственное воспитание Патриотическое воспитание
Развитие коммуникативных способностей	Развитие общения, готовности к сотрудничеству Формирование детско-взрослого сообщества
Развитие регуляторных способностей	Освоение общепринятых правил и норм Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Развитие игровой деятельности Развитие навыков самообслуживания Приобщение к труду Формирование основ безопасности

Подробнее см. ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Родничок».

*Формы работы:*

- Индивидуальная игра.
- Совместная с воспитателем игра.
- Совместная с сверстниками игра.
- Чтение.
- Беседа.
- Наблюдение.
- Педагогическая ситуация.

Экскурсия.  
 Ситуация морального выбора.  
 Проектная деятельность.  
 Интегративная деятельность.  
 Праздник.  
 Совместные действия.  
 Рассматривание картин.  
 Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.  
 Экспериментирование.  
 Поручение и задание.  
 Дежурство.  
 Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

*Планирование работы по социально-коммуникативному развитию*

### **Игровая деятельность**

Мес яц	Не дел я	Название			
		Сюжетно-ролевые	Дидактические	Театральные	Подвижные
сентябрь	1	Детский сад	Чего не стало?	Кукольный спектакль по сказке В.Сутеева "Кто сказал мяу?"	Медведь и пчелы
	2	Шоферы	Назови приметы осени	Театрализованное представление: Осень в гости просим.	Ручеек
	3	Больница	Узнай животное по описанию	р.н.с. "Репка"	Третий лишний
	4	Дом-семья	Все наоборот	По сказке А. Шаховской "Животные в осеннем лесу"	Ловишки
октябрь	1	Физкультурное занятие	Мамы и детёныши	Игра-драматизация по сказке "Маша и медведь"	Попади в цель
	2	Магазин	Овощи и фрукты	Театрализованное представление по стих.Я. Тувима "Овощи"	Шоферы
	3	Семья	Волшебный мешочек	Игра-драматизация по произ. Т.А. Шорыгиной "Я помощник"	Выше ноги от земли
	4	Вет. лечебница	Кто как готовится к зиме?	Инсценировка р.н.с. "Зимовье зверей"	Веселые животные
но ябр	1	Аптека	Кто как поступил?	Театрализованное представление:	Дружные ребята

				Наш дружный детский сад	
	2	Овощной супермаркет	Песня-танец-марш	Настольный театр по сказке "Теремок"	Котята и щенята
	3	В автобусе	Опасно или нет	Инсценировка на тему: "Маша на дороге"	Охотник и зайцы
	4	Зоомагазин	Времена года	Драматизация сказки "Снегурушка и лиса"	Волк и овцы
декабрь	1	Семья. Выезд в зимний лес	Признаки зимы	Игра-пантомима «Сугроб»	Снежинки и ветерок
	2	Скорая помощь	Зима-хорошо, зима-плохо	Кукольный театр "Художник-мороз"	Затейники
	3	"Доктора-фармоцефты"	Зимнее лото	Театр на ложках "Волк и лиса"	Гонки снежных комов
	4	Семья. Сюжет-Прогулка.	Собирается на прогулку	Обыгрывание ситуации "Подарки для деда Мороза"	Два Мороза
январь	3	Семья .Сюжет - Чтение сказок.	Раздели на группы	Рождественские колядки	Веселые снежинки
	4	Семья. Сюжет -За обедом.	Вредно-полезно	Театрализованная игра "Ярмарочная площадь"	Затейник Снеговик
февраль	1	Художники	Составь узор	Инсценировка С. Прокофьева "Сказка о невоспитанном мышонке"	Снежки
	2	Наша Армия	Назови одним словом		Догони свою пару
	3	Салон красоты			Мышеловка
	4	Столовая		Игра-драматизация "Мы пекли, пекли блины"	День, ночь
март	1	Парикмахерская	Скажи ласково	Цыплята и их мама"	Море волнуется раз...
	2	Мы-исследователи	Закончи предложение	Драматизация р.н.с. "Волк и семеро козлят"	Совушка
	3	Книжный магазин	Волшебные телефоны	Игра-ситуация: «У бабушки в деревне».	Ловишки с приседаниями

	4	Автобус	Повтори скороговорку	Игра-драматизация «Птичий рынок»	Васька кот
апрель	1	Самолеты	Преврати геометрические фигуры в предметы	Игра-драматизация по произведению Т.А. Шорыгиной "Весна пришла"	Бездомный заяц
	2	Космонавты	Профессии	Космическое путешествие	Ракеты
	3	Птичья столовая	Узнай по голосу	В.В. Бианки "Весна в лесу"	Филин и пташки
	4	Столовая. Сюжет - Готовим пасхальные угощения	Пятый лишний	Представление "Приключения пасхального кулича"	Кто дальше?
май	1	Радисты	Письма из фронта	Представление "Добрые поступки"	Жмурки
	2	Солдат	Посчитай по порядку	Выразительное чтение стихов о ВОВ	Волки и охотник
	3	Дом. Сюжет - укладываем Катю спать.	Где, кто живет?	"Утенок и цыпленок" по сказке В. Сутеева	С кочки на кочку
	4	Магазин цветов	Веселый счет	Театрализованная игра «Мойдодыр» по сказке К. Чуковского «Мойдодыр»	Выше ножки от земли

## 2.2 1 СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Считаем целесообразным и необходимым применить в воспитательно-образовательном процессе Программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста», разработанную на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002

*Цель:* формирование основ безопасного поведения дошкольников.

*Задачи:*

- Сформировать у детей элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.
- Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.
- Сформировать элементарные навыки поведения дома, на улице, в транспорте, на природе.
- Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность,

*Содержание работы:*

**Формированию основ безопасности в подготовительной группе (от 6 до 8 лет)**

Месяц	Раздел	Тема	Программное содержание
сентябрь	Ребенок и другие люди.	Если чужой приходит в дом.	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми.
	Ребенок и природа.	Ядовитые растения.	Познакомить детей с ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.
октябрь	Здоровье ребенка.	Запомните, детки: таблетки – не конфетки!	Сформировать у детей знания о том, что таблетки могут быть опасными.
	Здоровье ребенка.	Как устроено тело человека. Здоровый организм.	Познакомить детей с особенностями строения тела человека. Закрепить знания о ЗОЖ.
ноябрь	Ребенок дома.	Кухня – не место для игр.	Познакомить детей с опасными предметами, находящимися на кухне.
	Ребенок дома.	Плотнее кран закрой- осторожен будь с водой!	Объяснить детям, что нужно соблюдать осторожность при пользовании водой в доме.
декабрь	Ребенок дома.	Служба спасения.	Научить детей, как вызвать «Скорую помощь», «Пожарную», «Полицию».
	Ребенок дома.	Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт.	Познакомить детей с легко воспламеняющимися предметами, правилами безопасности во время новогодних праздников.
январь	Ребенок на улицах города.	Безопасность на дорогах.	Закрепить знания детей о правилах дорожной безопасности.
	Ребенок на улицах города.	Зимние забавы могут быть опасными.	Сформировать у детей навыки безопасного поведения во время зимних игр и забав.
февраль	Ребенок дома.	Опасные предметы дома.	Закрепить знания детей о правилах пользования электрическими приборами.
	Ребенок и природа.	Контакты с бездомными животными могут быть опасны.	Учить детей понимать состояние и поведение бездомных животных, сформировать правила поведения при встрече с ними.
март	Здоровье ребенка.	Полезные и вредные привычки.	Сформировать у детей понятие полезных и вредных привычек.

	Ребенок на улицах города.	В городском транспорте.	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в общественном транспорте.
апрель	Ребенок и природа.	Будем беречь природу!	Подвести детей к пониманию того, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы.
	Ребенок и природа.	Лекарственные растения.	Закрепить знания детей о лекарственных растениях, когда они приносят пользу, а когда вред.
май	Здоровье ребенка.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Сформировать у детей представления о режиме дня, закаливании, а так же в каких случаях природные факторы становятся опасными для жизни.
	Ребенок на улицах города.	Если ты потерялся.	Отработать с детьми ситуации, когда пригодится знание своего адреса, телефона и инициалов своих родителей.

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### *Задачи:*

- Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе;
- формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### *Содержание:*

Развитие когнитивных способностей	Сенсорное развитие. Развитие познавательных действий.
Формирование элементарных математических представлений	Количество, счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.
Ознакомление с окружающим миром	Предметное окружение. Природное окружение. Социальное окружение.

### *Формы работы:*

- Проектная деятельность.
- Исследовательская деятельность.
- Конструирование.

Экспериментирование.  
 Развивающая игра.  
 Наблюдение.  
 Проблемная ситуация.  
 Рассказ.  
 Беседа.  
 Интегративная деятельность.  
 Экскурсии.  
 Коллекционирование.  
 Моделирование.  
 Игры с правилами.

*Перспективное планирование*

### **1. Перспективное планирование по математическому развитию**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
сентябрь	Деление множества на части и объединение его частей.	с. 18-19
	Деление множества на части и объединение его частей в целую группу.	с.20-21
	Цифры 1 и 2. Количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах до 10.	с.21-23
	Цифра 3. Предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах до 10.	с.23-25
	Сравнение 10 предметов по длине, ширине, высоте. Движение в заданном направлении.	с.25-26
	Цифра 4. Представление о количественном составе числа 5 из единиц.	с.26-28
	Цифра 5. Последовательное название дней недели.	с.29-31
	Количественный состав числа 6. Сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами.	с.29-31
октябрь	Составление числа 6 из единиц. Деление круга на 2-4 и 8 равных частей	с.31-34
	Состав чисел 7 и 8 из единиц. Треугольник и четырехугольник.	с.34-37
	Состав чисел 7 и 8 из единиц. Цифра 8.	с.37-39
	Состав числа 9 из единиц.	с.39-41
	Цифры от 1 до 9. Счет и его направление. Вес предметов.	с.41-44
	Состав числа 10 из единиц. Цифра 0.	с. 44-48
	Состав числа 10 из единиц. Многоугольник.	с.48-51
	Состав числа 3 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.	с.51-54
ноябрь	Состав числа 4 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.	с.54-57
	Состав числа 5 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Числа второго десятка в пределах 15.	с.57-60
	Состав числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Числа второго десятка в пределах 15.	с.60-63
	Состав числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его	с.64-66

	на два меньших числа. Числа второго десятка в пределах 20.	
	Состав числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.	с.66-68
	Состав числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. Счет в пределах 20.	с.69-72
	Состав числа 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.	с.72-75
	Состав числа 10 из единиц. Движение в пространстве в заданном направлении.	с.75-78
декабрь	Монеты достоинством 1,2,5, 10 рублей. Ориентировка на листке бумаги в клетку.	с.78-80
	Единица счета не один, а несколько предметов. измерение времени. песочные часы.	с.80-83
	Монеты достоинством 1,2,5, 10 рублей. Их набор и обмен.	с.83-85
	Объем сыпучих веществ, условные меры. Часы.	с. 85-89
	Объем сыпучих веществ, условные меры. Установка времени на макете часов.	с.89-91
	Объем жидких веществ, условные меры.	с.91-94
	Расклад числа на два меньших числа и состав из двух меньших большее число в пределах 10.Конструирование геометрических фигур.	с.94-98
	Расклад числа на два меньших числа и состав из двух меньших большее число в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги.	с.98-100
январь	Арифметические задачи на сложение.	с.100-103
	Арифметические задачи на сложение и вычитание.	с.103-106
	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги.	с.106-111
	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Часы.	с.112-119
февраль	Длина отрезков прямых линий по клеткам.	с.120-122
	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Тематические композиции из геометрических фигур.	с.122-126
	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Отрезок и его длина.	с.126-129
	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Вес предметов.	с.129-132
	Арифметические задачи на сложение и вычитание, высота предметов.	с.132-135
	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Счет со сменой его основания.	с.135-138
	Составление и решение задач на сложение и вычитание. Счет со сменой его основания.	с.138-141
	Составление и решение задач на сложение и вычитание, моделирование геометрических фигур.	с.141-144
март	Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Деление круга	с.144-147
	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.Ориентировка на листе бумаги.	с.147-151
	Составление и решение арифметических задач на сложение	с.151-154

	и вычитание в пределах 10. Длина предметов с помощью условной меры.	
	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Составление числа из двух меньших чисел.	с.155-157
	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги.	с.157-160
	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Дни недели.	с.160-162
	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Счет до 20 в прямом и обратном порядке.	с.162-165
	Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги.	с.165-167
апрель	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе в клетку.	с.167-170
	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе в клетку.	с.170-173
	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Графическая информация.	с.173-176
	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Формы из отдельных частей.	с.176-179
	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе в клетку.	с.179-181
	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе в клетку.	с.181-183
	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка на листе в клетку.	с.183-186
	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Ориентировка в пространстве.	с.186-188
май	Повторение пройденного материала. Количество и счет.	с.190-195
	Повторение пройденного материала. Количество и счет.	с.190-195
	Повторение пройденного материала. Величина.	с.190-195
	Повторение пройденного материала. Форма предметов.	с.190-195
	Повторение пройденного материала. Ориентировка в пространстве.	с.190-195
	Повторение пройденного материала. Ориентировка в пространстве.	с.190-195
	Повторение пройденного материала. Ориентировка во времени.	с.190-195
	Повторение пройденного материала. Ориентировка во времени.	с.190-195

## 2. Конструирование

Месяц	Тема	Литература
Сентябрь	Домик из природного материала	Н. Веракса с.33
	Оригами "Тюльпаны"	Ильин с.73

	Здание из строй. материала	Н. Веракса с. 52
	Оригами "Лягушка"	Н. Веракса с.63
Октябрь	"Плот" из природного материала	Н. Веракса с.72
	Оригами "Цыпленок"	Н. Веракса с.81
	"Кораблик" из природного материала	Н. Веракса с.90
	Оригами "Кораблик"	Ильин с.93
Ноябрь	Парусник из ракушек	Н. Веракса с.116
	Куклы из пластмассовых ложек	Н. Веракса с.125
	Превращение засушенных листьев	Н. Коньшева с.36
	Оригами "Рыбка"	Н. Веракса с.149
Декабрь	Елочки большие и маленькие (шишки)	Интернет
	Снеговик	Н. Веракса с.169
	Фонарики, цепочки	Н. Коньшева с.80
	Снежинка	Н. Коньшева с.78
Январь	Новогодняя елочка	Н. Веракса с.187
	Гирлянда фонариков	Н. Веракса с.210
Февраль	Зайка зимой (шишка, пластилин)	Интернет
	Кораблик на рейде	Интернет
	Аты -баты шли солдаты	Интернет
	Танки (бумага в трубочку)	Интернет
Март	Цветок-игольница	Н. Коньшева с.122
	Букет-шар	Н. Коньшева с.86
	Игрушечный домик	З. Богатеева с.120
	Машина - строительный материал	Н. Веракса с.160
Апрель	Лошадка-качалка	Н. Веракса с.319
	Космическая ракета	Интернет
	Сердечко из бумаги	Н. Веракса с.348
	Щенок -оригами	Н. Веракса с.329
Май	Лягушка -оригами	Н. Веракса с.359
	Бабочка -оригами	Н. Веракса с.247, 370
	Котенок-оригами	Н. Веракса с.397
	Мосты в городе (строй материал)	Н. Веракса с.383

### 3. Ознакомление с окружающим миром

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

ОБЖ см. 2.2.1 Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	Тема	Раздел	Литература
сентябрь	«1 сентября – День Знаний» Скоро в школу.	СО	
	Планета земля в опасности!	ПО	Николаева с.26-31
	Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях.	ПО	Николаева с.39-42
	Ядовитые растения.	ОБЖ	Инт. рес.
октябрь	Простые и ценные камни в природе.	ПО	Николаева с.
	Зачем нужны добрые дела	СО	

	Почему белые медведи не живут в лесу?	ПО	Николаева с.48-50
	Запомните, детки: таблетки – не конфетки!	ОБЖ	Инт. рес.
ноябрь	Сравнение песка, глины и камней.	ПО	Николаева с.61-62
	Школа. Учитель.	СО	Дыбина с.36-39
	Беседа об осени.	ПО	Николаева с.69-70
	Плотнее кран закрой - осторожен будь с водой!	ОБЖ	Инт. рес.
декабрь	Через добрые дела можно стать юным экологом.	ПО	Николаева с.74-76
	Путешествие в типографию.	СО	Дыбина с.40-42
	Беседа о лесе.	ПО	Николаева с.78-82
	Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт	ОБЖ	Инт. рес.
январь	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу.	ПО	Николаева с.98-100
	Зимние забавы могут быть опасными.	ОБЖ	Инт. рес.
февраль	Сравнение бурого и белого медведей.	ПО	Николаева с.109-110
	Защитники Родины.	СО	Дыбина с.46-47
	Пройдет зима холодная.	ПО	Николаева с.123-125
	Контакты с бездомными животными могут быть опасны.	ОБЖ	Инт. рес.
март	Что мы знаем о птицах?	ПО	Николаева с.137-139
	Мое Отечество-Россия.	СО	Дыбина с.49-51
	Сравнение домашних и диких животных.	ПО	Николаева с.140-141
	В городском транспорте.	ОБЖ	Инт. рес.
апрель	Лес в жизни человека.	ПО	Николаева с.156-160
	Космос.	СО	Дыбина с.53-54
	Земля, с днем рождения тебя!	ПО	Николаева с.168-171
	Будем беречь природу!	ОБЖ	Инт. рес.
май	Кому нужна вода?	ПО	Николаева с.178-181
	К дедушке на ферму.	СО	Дыбина с.56-58
	Море бывает в беде!	ПО	Николаева с.186-188
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	ОБЖ	Инт. рес.

#### Краеведние

Месяц, неделя	Тема	Подготовительная группа
Сентябрь, 1	Семь Я	Краткосрочный проект «Родословная моей семьи». Защита проекта.
Сентябрь, 2	Профессии моих родителей	Просмотр презентации о профессиях. Рассказ детей о профессиях своих родителей и о том, кем они хотели бы стать.
Сентябрь, 3	Дедушка и бабушка – наши верные друзья	Рассказ детей о своих бабушках и дедушках. Показ фотографий. Изготовление подарков своими руками.
Сентябрь, 4	Семейные традиции и праздники	Рассказ детей о семейных праздниках «История одной фотографии». Рисование «Мой любимый праздник».

Октябрь, 1	Наш детский сад	Рассказ детей о детском саде. Просмотр презентации «Наш детский сад». Акция «Сделаем наш садик чистым» (уборка мусора на территории участка).
Октябрь, 2	Кто нас любит и растит	Рассказ детей о сотрудниках детского сада. Рисование или изготовление сувениров для тех, кто заботится о них.
Октябрь, 3	Наш город Рославль	Краткосрочный семейный проект «Что я знаю о родном городе». Защита проекта.
Октябрь, 4	Природа моей малой родины	Викторина «В гости к деду Природоведу» (загадки, вопросы, задания экологического содержания). Сбор осенних листьев для гербария.
Ноябрь, 1	Животный мир моей родины	Игра-путешествие «В гости к лесным жителям» (как звери и птицы к зиме готовятся). Природоохранительная акция «Помогите птицам зимой».
Ноябрь, 2	Водоемы и его жители	Экспериментальная деятельность: свойства воды. Рисование плакатов «Поведение людей возле водоемов». Рассматривание карты, название рек и озер Рославльского района.
Ноябрь, 3	Как жили наши предки	Экскурсия в музей. Подготовка и сбор материала для альбома «Как хлеб на стол пришел?»
Ноябрь, 4	Памятные места нашего города	Экскурсия (виртуальная) по городу. Викторина на лучшего знатока города Рославля.
Декабрь, 1	Праздники нашего города	Презентация «Праздники семейные, государственные, православные». Изготовление атрибутов к праздникам.
Декабрь, 2	Имена, прославившие Рославль.	Рассказ воспитателя о Н.И. Рыленкове. Встреча с работниками библиотеки или экскурсия в библиотеку.
Декабрь, 3	История Смоленска	Виртуальное путешествие по городу Смоленску. Беседа о Смоленске.
Декабрь, 4	Крепостная стена	Рассказ детей «Что мы знаем о Смоленской крепостной стене и ее башнях». Конструирование древнего города.
Январь, 2	Рождество Христово	Экскурсия в храм Рождества Пресвятой Богородицы. Презентация «Рождество Христово».
Январь, 3	Святки	Беседа «Святочная неделя». Разучивание колядок. Изготовление атрибутов. Колядование.
Январь, 4	Народное творчество Смоленского края	Хороводные песни Смоленской области. Разучивание. «Благослови, мати, весну загукати» (весенняя закличка), «Эх вы, пташечки, канареечки» (веснянка), «Пойдемте, девки, в луга гулять», «Вы,

		кумушки, голубушки» и другие.
Февраль, 1	Во что играли наши предки	Презентация «Куклы». Мастер-класс для детей «Тряпичная кукла» - изготовление кукол из лоскутков.
Февраль, 2	Масленица	Развлечение «Масленица»
Февраль, 3	Военное прошлое Смоленщины	Презентация «Военное прошлое Смоленщины». «Богатырские потешки».
Февраль, 4	Предметы Смоленского быта	Посещение краеведческого музея. Создание эскизов горницы (рисование, конструирование, дидактическая игра).
Март, 1	Моя мама	Стенгазета «Наши мамы». Чтение и разучивание стихов. Подарки для мам и бабушек.
Март, 2	Народные узоры (народный костюм)	Декоративное рисование: составление узоров для полотенец, скатертей, подузорников, для украшения одежды с использованием элементов «смоленских украс».
Март, 3	Символы Смоленского края	Герб. Флаг. Собери герб Смоленска. Символы русского народа: березка, балалайка, матрешка и т.д.
Март, 4	Знаменитые люди Смоленщины	А.Т.Твардовский. Рассказать детям о месте рождения поэта, о его детских годах, о творчестве. Читать отрывки из поэмы «Василий Теркин», стихотворения «Шофер», «Перед дождем» и др. Рассматривать иллюстрации О.Верейского к поэме Твардовского «Василий Теркин».
Апрель, 1	Природа Смоленского края	Экспериментирование с природными материалами, характерными для Смоленщины: песок, глина, известняк, мел, торф, бурый уголь и др. Изучение их свойств, Изготовление плакатов на тему «Сохраним природу нашего края».
Апрель, 2	Растительный мир Смоленщины	«Зеленая аптека Смоленщины». Красная книга Смоленской области.
Апрель, 3	Пасха	Развлечение «Пасхальные забавы»
Апрель, 4	Дикие и домашние животные нашего края	Игра-квест «В гости к лесным зверюшкам» («Путешествие с Лесовичком»)
Май, 1	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Презентация для детей о великой отечественной войне, победе. Экскурсия в сквер погибших воинов. Конкурс рисунков «Памятник героям»
Май, 2	Во что играли наши предки	Презентация «Игрушки наших предков». Мастер-класс по изготовлению кукол
Май, 3	Народные игры моего края	Народная игра Смоленского края «Горелки»
Май, 4	Города Смоленщины	Знакомство с глобусом, нахождение Смоленска. Рассматривание карты

		Смоленской области. Познавательная игра «Что? Где? Когда?» по теме «Что я знаю о Смоленском крае».
--	--	---

## 2.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

*Цель:* развитие и совершенствование всех сторон речи воспитанников.

*Задачи:*

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- формирование предпосылок обучения грамоте;
- овладение речью как средством общения;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

*Содержание работы:*

Развитие речи:	Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.
Приобщение к художественной литературе	

*Формы работы:*

Чтение.

Беседа.

Рассматривание картин.

Решение проблемных ситуаций.

Разговор с детьми в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).

Интегративная деятельность.

Хороводная игра с пением.

Игра-драматизация.

Обсуждение.

Рассказ.

Игра.

Проектная деятельность.

Инсценировка художественного произведения.

Ситуативный разговор с детьми.

Сочинение загадок.

Проблемная ситуация.

Использование различных видов театра.

*Перспективное планирование*

### **1. Развитие речи**

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 6–7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.

### **2. Подготовка к обучению грамоте**

Месяц	Тема	Литература
сентябрь	1.Подготовишки. Летние истории.	Гербова, с. 19-21
	1.Звук (у) и буква У.	Белова, с.25-26
	2.Для чего нужны стихи? Беседа о А.С. Пушкине.	Гербова, с.23-24, с.27
	2. Звук (а) и буква А.	Белова, с.26-28
	3. Пересказ итальянской народной сказки "Как осёл петь перестал".	Гербова, с. 24-25
	3. Звук (и) и буква И.	Белова, с.28-29
	4.Рассказывание по сюжетной картинке.	Гербова, с. 26
	4. Звуки (а)-(у)-(и) и буквы А,У,И.	Белова, с.29-30
октябрь	1.Лексические упражнения. Заучивание стих. А. Фета "Ласточки пропали"	Гербова, с. 27-29
	1. Звук (о) и буква О.	Белова, с.30-31
	2.Русские народные сказки. Чтение сказки А Ремизова "Хлебный голос".	Гербова, с. 32-33, 34-35
	2. Звук (э) и буква Э.	Белова, с.31-32
	3. На лесной поляне.	Гербова, с. 35-36
	3. Звук (п) и буква П. Звуки (п), (п') и буква П	Белова, с.32-35
	4. Небылицы-перевертыши.	Гербова, с. 36-38
	4. Звук (т) и буква Т.	Белова, с. 35-36
ноябрь	1.Сегодня так светло кругом! Осенние мотивы.	Гербова, с. 38-40
	1. Звук (к) и буква К. Звуки (к), (к') и буква К	Белова, с. 36-39
	2. Пересказ рассказа В. Сухомлинского "Яблоко и рассвет"	Гербова, с. 42-43
	2. Звуки (м), (м')и буква М. Звуки (л), (л') и буква Л. Звук (л) и буква Л.	Белова, с.39-42
	3. Чтение сказки К Паустовского "Теплый хлеб"	Гербова, с. 45
	3. Звуки (х), (х') и буква Х. Звуки (к)-(х) и буквы К,Х.	Белова, с.42-45
	4. Заучивание стихотворения А Фета "Мама! Глянь-ка из окошка..."	Гербова, с. 46-49
	4. Звук (ы) и буква Ы. Звуки (и)-(ы).	Белова, с.45-47
декабрь	1. Чтение рассказа Л. Толстого "Прыжок".	Гербова, с. 52-53
	1. Повторение изученного. Гласные буквы.	Белова, с. 48-49
	2. Тяпа и Топ сварили компот.	Гербова, с. 53-54
	2. Звук (с) и буква С. Звуки (с), (с') и буква С	Белова, с.49-52
	3. Чтение сказки К Ушинского "Слепая лошадь"	Гербова, с. 54-55
	3. Звуки (н), (н')и буква Н	Белова, с. 52-53
	4. Повторение стихотворения С. Маршака "Таёт месяц молодой"	Гербова, с. 57-58
	4. Звук (з) и буква З. Звуки (з), (з') и буква З	Белова, с.53-56
январь	1.Произведения Н.Носова	Гербова, с. 59
	1. Звук (б) и буква Б. Звуки (б), (б')и буква Б.	Белова, с. 56-59
	2.Чтение сказки С.Маршака "двенадцать месяцев".	Гербова, с. 62-63
	2. Звуки (д), (д') и буква Д	Белова, с.59-60

февраль	1. Чтение Русской народной сказки "Никита Кожемяка".	Гербова, с. 63-64
	1. Звук (г) и буква Г. Звуки (г), (г') и буква Г.	Белова, с. 60-63
	2. Работа по сюжетной картинке.	Гербова, с. 65-66
	2. Звуки (в), (в') и буква В	Белова, с.63-64
	3. Чтение былины "Илья Муромец и соловей - разбойник".	Гербова, с. 66-67
	3. Звук (р) и буква Р. Звуки (р), (р') и буква Р.	Белова, с.64-67
	4.Чтение рассказа Е.Воробьева "Обрывок провода"	Гербова, с. 69-70
март	4. Звук (ш) и буква Ш.	Белова, с.67-69
	1. Чтение былины "Алеша Попович и Тугарин змей"	Гербова, с. 70
	1. Звук (ж) и буква Ж.	Белова, с.69-70
	2.Чтение сказки В.Даля "Старик -годовик".	Гербова, с. 72-73
	2. Звук (ц) и буква Ц.	Белова, с.70-72
	3. Заучивание стихотворения П. Соловьевой "Ночь и день"	Гербова, с. 73-74
	3. Звук (ч) и буква Ч.	Белова, с.72-74
апрель	4.Весна идет, весне дорогу!	Гербова, с. 75-78
	4. Звук (щ) и буква Щ.	Белова, с.75-76
	1. Лохматые, крылатые.	Гербова, с. 78-79
	1. Звук(й) и буква Й	Белова, с.76-77
	2. Сочиняем сказку про Золушку.	Гербова, с. 81-82
	2. Буква Ю.	Белова, с.77-78
	3. Пересказ русской народной сказки "Лиса и козел".	Гербова, с. 84-85
май	3. Буква Я.	Белова, с.78-79
	4. Сказки Г.Х. Андерсена	Гербова, с. 85-86
	4.Буква Е	Белова, с.79-80
	1.Заучивание стихотворения З.Александровой "Родина".	Гербова, с. 86-88
	1. Буква Ё	Белова, с.80-81
	2. Весенние стихи.	Гербова, с. 89-90
	2.Мягкие согласные.	Белова, с.81-83
	3. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Банки "Май".	Гербова, с. 90-91
	3. Звуки (ф), (ф') и буква Ф	Белова, с.83-84
	4. Пересказ рассказа Э. Шима "очень вредная крапива."	Гербова, с. 93
	4.Буква Ь. Буква Ъ.	Белова, с.84-86

#### 4. Чтение художественной литературы

Литература: «Хрестоматия для дошкольников»

Месяц	Неделя	Произведение
сентябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потешки</li> <li>- Снегурушка и лиса. Обр. Булатова</li> <li>- Городничкий. Кто это.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мамин-Сибиряк. Ск. про храброго зайца</li> <li>- Воронкова. Маша растеряша</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бычок-черный бочок... Обр. Булатова</li> <li>- Модзалевский. Мотылек</li> <li>- Хармс. Храбрый еж</li> <li>- Балтнилко. Стишок с отгадками</li> <li>- Босев. Трое</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Храбрец-молодец. Болг.</li> <li>- Плещеев. Сельская песня</li> <li>- Забила. Карандаш</li> <li>- Капутикян. Кто скорее допьет</li> <li>- Бехлерова. Капустный лист</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Маршак. Тихая сказка</li> <li>- Поттер. Ухти-Тухти</li> <li>- Бальмонт. Осень</li> <li>- Ремизов. Пальцы</li> <li>- Кольцов. Дуют ветры</li> </ul>
октябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У страха глаза велики Обр.Серовой</li> <li>- Пушкин. Свет наш, солнышко...</li> <li>- Чапек. Трудный день</li> <li>- Чапек. Кукла Яринка</li> <li>- Плещеев. Осень наступили</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Маршак. Усатый-полосатый</li> <li>- Толстой. Три медведя</li> <li>- Токмакова. Дождик</li> <li>- Сутеев. Три котенка</li> <li>- Биссет. Га-га-га</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мошковская. Митя сам</li> <li>- Биссет. Лягушка в зеркале</li> <li>- Ушинский. Лиса Патрикеевна</li> <li>- Петушок и бобовое зернышко</li> <li>- Два жадных медвежонка. Венг.</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пивоваров. Что рождается в ночи</li> <li>- Как коза избушку построила</li> <li>- Лесной мишка и проказница Мышка</li> <li>- Александрова. Прятки</li> <li>- Ушинский. Васька</li> </ul>
ноябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потешки</li> <li>- Теремок. Обр. Булатова</li> <li>- Пушкин. Сказка о мертвой царевне</li> <li>- Воронкова. Снег идет</li> <li>- Толстой. Петушки</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сеф. На свете все на все похоже</li> <li>- Александрова. Хрюшка и Чушка</li> <li>- Воронько. Обновки</li> <li>- Каралийчев. Маленький утенок</li> <li>- Лиса-лапотница.</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У солнышка в гостях. Слов.</li> <li>- Берестов. Курочка с цыплятками</li> <li>- Введенский. Мышка</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Александрова. Медвежонок Бурик</li> <li>- Капутикян. Маша обедает</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Маяковский. Что такое хорошо...</li> <li>- Альфаро. Козлик-герой</li> <li>- Кот, петух и лиса.</li> <li>- Свинья и Коршун. Мозамб.</li> <li>- Дриз. Страшный случай</li> </ul>
декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лиса-нянька. Финск.</li> <li>- Берестов. Бычок</li> <li>- Маша и медведь</li> <li>- Балл. Новичок на прогулке</li> <li>- Капутикян. Все спят</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Саковская. Где мой пальчик</li> <li>- Берестов. Веселое лето</li> <li>- Карем. Мой кот</li> <li>- Левандовская. Далеко и близко</li> <li>- Ворона. Даль</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лиса и журавль</li> <li>- Дриз. Игра</li> <li>- Балл. Желтячок</li> <li>- Миля. Три лисички</li> <li>- Биссет. Лягушка в зеркале</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чуковский. Елка</li> <li>- Война грибов с ягодами</li> <li>- Гримм. Соломинка, Уголь и Боб.</li> <li>- Заходер. Стихи</li> <li>- Бианки. Лис и мышонок</li> </ul>
январь	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потешки</li> <li>- Теремок. Обр. Чарушина</li> <li>- Берестов. Петушки</li> <li>- Бианки. Купание медвежат</li> <li>- Лукич. Три плюшевых сказки.</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чуковский. Муха-цокотуха</li> <li>- Хитрая лиса. Корякск.</li> <li>- Гримм. Горшок каши</li> <li>- Крестинский. Заколдованная девочка</li> <li>- Дмитриев. Кто без крыльев летает</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Маршак. Сказка о глупом мышонке</li> <li>- Дмитриев. Синий шалашик</li> <li>- Сапгир. Кошка</li> <li>- Петушок с дудочкой. Уйгурская ск.</li> <li>- Гримм. Госпожа Метелица.</li> </ul>
февраль	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чуковский. Ежики смеются</li> <li>- Дриз. Мы мужчины</li> <li>- Житков. Рассказы</li> <li>- Три брата. Хакасская ск.</li> <li>- Кушнер. Кто разбил большую вазу</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Берестов. Гололедица</li> <li>- Гримм. Пряничный домик</li> <li>- Лагадынь. Петушок</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зощенко. Умная птичка</li> <li>- Три лисички. Миля</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кымытваль. Песенка про бабушку</li> <li>- Козлов. Такое дерево</li> <li>- Маршак. Зоосад</li> <li>- Почему у месяца нет платья. Сербская ск</li> <li>- Мошковская. Пусть он сидит</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Катаев. Ежик</li> <li>- Упрямые козы. Узбекск. Ск</li> <li>- Мошковская. Капризы</li> <li>- Носов. Ступеньки</li> <li>- Ячарский. В магазине игрушек</li> </ul>
март	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потешки</li> <li>- Гуси-лебеди. Обр. Булатова</li> <li>- Плещеев. Весна</li> <li>- Коза-дереза. Укр. Ск</li> <li>- Токмакова. Где спит рыбка</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благинина. Посидим в тишине</li> <li>- Сутеев. Цыпленок и утенок.</li> <li>- Рукавичка. Укр.ск</li> <li>- Успенский. Жил был слоненок</li> <li>- Сутеев. Кто сказал «мяу»?</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Барто. Девочка-ревушка</li> <li>- Крошка-малышка. Шотландск</li> <li>- Харм. Кораблик</li> <li>- Пришвин. Дятел.</li> <li>- Колобок. Русск. ск</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благинина. Научу одеваться братца</li> <li>- Волк и козлята</li> <li>- Бальмонт. Комарики</li> <li>- Ремизов. Пальцы</li> <li>- Босев. Дождь</li> </ul>
апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Майков. Ласточка примчалась</li> <li>- Гуси-лебеди</li> <li>- Пых. Белорусск.</li> <li>- Маршак. Мяч</li> <li>- Толстой. петушки</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Черный. Про Катюшу</li> <li>- Цыферов. Про чудака лягушонка</li> <li>- Воронько. Хитрый ежик.</li> <li>- Токмакова. Плим</li> <li>- Козлов. Дружба</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введенский. Песня машиниста</li> <li>- Чарушин. Волчишко</li> <li>- Сказка-обманка. Венгерская</li> <li>- Песенки народов разных стран</li> <li>- Мориц. Хохотульная путаница</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заходер. Стихи</li> <li>- Яснов. Чучело-мяучело</li> <li>- Мошковская. Митя приехал</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чуковский. Цыпленок</li> <li>- Лиса-лапотница</li> </ul>
май	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потешки</li> <li>- Лиса и Заяц. Обр. Даля</li> <li>- Заболоцкий. Как мыши с котом воевали</li> <li>- Толстой. Колокольчики мои</li> <li>- Виеру. Ежик и барабан.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Черный. Приставалка</li> <li>- Маша и медведь</li> <li>- Токмакова. Десять птичек – стайка</li> <li>- Ушинский. Ветер и солнце</li> <li>- Козлов. Дружба</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Александрова. Прятки</li> <li>- Хармс. Кораблик</li> <li>- Цыферов. Про друзей</li> <li>- Две фасольки, три боба. Песенка</li> <li>- Ворона. Обр. Даля</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Берестов. Веселое лето</li> <li>- Барто. Стихи</li> <li>- Ушинский. Уточки</li> <li>- Воронько. Обновки</li> <li>- Панку-Яшь. Не только в детском саду.</li> </ul>

## 2.4 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

*Цель:* развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности.

*Задачи:*

- формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира;
- воспитание художественного вкуса;
- формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- способствовать развитию певческих навыков;
- совершенствовать навыки основных движений, в том числе танцевальных.

*Содержание:*

Приобщение к искусству	
Изобразительная деятельность	Рисование Лепка Аппликация Народное декоративно-прикладное искусство.

Конструктивно-модельная деятельность	
Музыкальная деятельность	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах

### *Формы работы*

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.

Создание макетов, коллекций и их оформление.

Рассматривание эстетически привлекательных предметов.

Игра.

Организация выставок.

Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.

Музыкально- дидактическая игра.

Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания).

Интегративная деятельность.

Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.

Музыкальное упражнение.

Двигательный, пластический, танцевальный этюд.

Танец.

Творческое задание.

Концерт-импровизация.

Музыкальная сюжетная игра.

*Перспективное планирование*

### **1. Рисование**

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет).

Подготовительная к школе группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Месяц	Тема	Литература
сентябрь	Лето	с. 34
	Декоративное на квадрате	с.35
	Фруктовые деревья	Интернет
	В лес за грибами	Интернет
	Золотая осень	с.38
	Машина скорой помощи	Интернет
	Сквер погибших воинов "Вечный огонь"	Интернет
	Кукла в национальном костюме	с.37
октябрь	"Ветка рябины" с натуры	с.42
	Завиток	с.47
	Нарисуй свою любимую игрушку	с.41
	Семья гуляет по осеннему парку	с.45
	Птицы улетают в теплые края	Интернет
	Животные осенью	Интернет
	Город вечером	с.47
	Поздняя осень	с.48

ноябрь	Иллюстрация к сказке "Серая шейка"	с.52
	Роспись (дымка)	Интернет
	Мой любимый детский сад	Интернет
	Мой город	Интернет
	Нарисуй свою семью	Интернет
	Рисование по замыслу	с.49
	Как мы играем в детском саду	с.55
	Комнатное растение (с натуры)	с.42
декабрь	Сказка о царе Салтане	с.65
	Волшебная птица	с.61
	Зимние узоры на окнах	к.з.н. Вераксы с. 160
	Елки в лесу	Интернет
	Зимний пейзаж	с.67
	Новогодние шары	Интернет
	Дед Мороз и Снегурочка	Интернет
	Новогодняя елочка	Интернет
январь	Новогодний праздник в детском саду	с.68
	Домик деда Мороза	с.74
	Деревья в инии	с.73
	Букет в холодных тонах	с.72
февраль	Иллюстрация к сказке "Морозко", "Зима"	с.81
	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	с.77
	Снегири на ветке	Интернет
	Птицы на кормушке	Интернет
	Наша Армия родная	с.79
	Солдат на посту	Интернет
	Масленица	Интернет
	Ваза с ветками	с.82
март	Букет для мамы	Интернет
	Портрет мамы	Интернет
	Весна идет	Интернет
	Грачи прилетели	Интернет
	Роспись дымковской барышни	Интернет
	Декоративное рисование городецкая роспись	с.56
	Пешеходный переход	Интернет
	Кем ты хочешь быть?	с.88
апрель	Подснежники в лесу	Интернет
	Скворцы прилетели	Интернет
	Космическая ракета	Интернет
	Космос- планеты	Интернет
	День и ночь	Лыкова с.183
	Мой любимый сказочный герой	с.90
	Композиция с цветами и птицами	с.92
	Разноцветная страна	С.96
май	Широка страна моя родная	к.з.н. Вераксы с.400

	Салют над городом	Интернет
	Одуванчик на лугу	Интернет
	Березовая роща	к.з.н. Вераксы с.373
	Радуга -дуга	к.з.н. Вераксы с.392
	Цветущая сирень	Интернет
	Рисование по сказкам А.С. Пушкина	Интернет
	До свидания детский сад, здравствуй школа	Интернет

## 2. Лепка

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет).

Подготовительная к школе группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Месяц	Тема	Литература
сентябрь	Фрукты и овощи	с.34
	Дети делают зарядку	Интернет
октябрь	Корзина с грибами	с. 36
	Ежик -природный материал	Интернет
ноябрь	Дымковская барышня	с. 57
	Девочка с котенком	с. 54
декабрь	Девочка и мальчик пляшут	с. 63
	Снежинка	Интернет
январь	Лыжник	с. 70
февраль	Птичка - синичка	Интернет
	Пограничник с собакой	Интернет
март	Декоративная пластина	с. 87
	Петушок с семьей	с. 46
апрель	Космодром	Интернет
	Персонаж любимой сказки	с.90
май	Пластеинография к 9 мая	Интернет
	Ласточки прилетели (коллективная)	Интернет

## 3. Аппликация

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет).

Подготовительная к школе группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Месяц	Тема	Литература
сентябрь	Чем может стать осенний листок	Интернет
	Осенний ковер	с. 39
октябрь	Ваза с фруктами ветками и цветами	с. 43
	Дом в котором я живу	Интернет
ноябрь	Улица в нашем городе	Интернет
	Рыбки в аквариуме	с. 51
декабрь	Новогодняя открытка	Интернет
	Елочка нарядная	Интернет
январь	Как мы играем зимой	с. 72
февраль	Зимний пейзаж	Интернет
	Моряк с сигнальными флажками	Интернет
март	Поздравительная открытка для мамы	с. 82
	Украшение подноса	З. Богатеева с. 178
апрель	Весенняя песня скворца	З. Богатеева с. 165

	Нарядный петушок	З. Богатеева с. 116
май	Теремок	к.з.н. Вераксы с. 375
	Декоративное оформление бабочек	к.з.н. Вераксы с. 403

#### 4. Музыка

См. Программу музыкального руководителя

## 2.5 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

*Цель:* сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре.

*Задачи:*

- развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость);
- приобщение к спортивным и подвижным играм;
- развитие интереса к спорту;
- становление ценностей здорового образа жизни;
- овладение его элементарными нормами и правилами;
- воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

*Содержание работы:*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:	Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Физическая культура:	Физкультурные занятия и упражнения. Спортивные и подвижные игры.

*Формы работы:*

Утренняя гимнастика.

Игра.

Беседа.

Рассказ.

Интегративная деятельность.

Контрольно-диагностическая деятельность.

Спортивные и физкультурные досуги.

Спортивные состязания.

Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Проектная деятельность.

Проблемная ситуация.

*Перспективное планирование*

### 1. ЗОЖ

Месяц	Тема	Содержание
сентябрь	Я и мое тело	1.Беседа «Мои помощники – органы чувств», Д/игра «Кто что делает» 2.Беседа «Я и другие люди» (внешние различия людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д.) 3.Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Без осанки конь-корова», «Силушка по жилушкам огнем

		бежит» 4.Досуг «Движение – это жизнь»
октябрь	Полезна и здоровая пища	1.Беседа «Полезная еда». Рисование«Полезно-вредно» 2. Беседа «Не всегда вкусное полезное». Дидактическая игра «Кулинарное лото» 3.Д/и «Фруктовой царство, овощное государство».Выставка-дегустация «Овощи и фрукты на столе. Узнай на вкус» 4.Сюжетно-ролевая игра. «Обед в семье. Составление полезного меню». Выставка детских рисунков «В стране Витаминии»
ноябрь	Режим дня	1.Беседа «Твой режим дня».Д/игра «Что перепутал художник?» 2.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - режим дня». Дидактическая игра «Части суток» 3.Чтение В Бианки «Как муравьишка домой спешил», О. Иванченко «Спокойной ночи», «Про мимозу» 4.Проектная деятельность «Режим выходного дня».
декабрь	Береги здоровье смолоду!	1.Беседа «Здоровый образ жизни в большом городе». Рисование «Что мне нужно для здоровья» 2.Выставка детских работ «Здоровый образ жизни». Физминутка «На зарядку становись!» 3.«Санаторный детский сад»: включение ситуаций: закаливающие процедуры, одевание на прогулку, занятия спортом 4.Кукольное представление «Где Тимоша здоровье искал». Проектная деятельность «Здоровый образ жизни»
январь	Зимние забавы	1.Спортивное развлечение «Зимушка-зима- русская краса» 2.Подвижные игры «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Ловишки», «Снежные скульптуры», «Снежная карусель», «Снежная крепость». 3.Составление тематического альбома «Зимние забавы и развлечения – польза для нашего здоровья». 4.Чтение художественной литературы: Г.Скребицкий «Четыре художника», Одоевский «Мороз Иванович», И. Суриков «Вот моя деревня».Выставка семейных фотоальбомов «Зимняя прогулка»
февраль	Спорт и здоровье	1. Спортивное развлечение «Олимпийские игры». 2.Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой», Игра-викторина «Эрудиты спорта» 3.Чтение В.Радченко «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», «Олимпийские кольца». Игры-эстафеты: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий» 4.Рассматривание фотографий, иллюстраций о видах спорта, спортсменах. Этюды на расслабление мышц: «Штанга», «Насос», «Винт», «Шалтай-Болтай»
март	Личная гигиена	1.Беседа «Чистота-залог здоровья». Игровая ситуация «В

		<p>гости к тетушке Зубной щётке»</p> <p>2. Презентация «Где прячутся микробы?» Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены»</p> <p>3. Чтение Н.Найдёнова «Наши полотенца», К.Чуковский «Мойдодыр», Д.Родари «Люди из мыла», А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка».</p> <p>4. Досуг «В гостях у королевы Чистоты».</p>
апрель	В здоровом теле здоровый дух	<p>1. Беседа «Профилактика заболеваний». Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа»</p> <p>2. Практикум «Правильная осанка», «Профилактика плоскостопия». Выставка детских рисунков «Если хочешь быть здоров»</p> <p>3. Беседа «Здоровье в порядке - спасибо зарядке» Подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры.</p> <p>4. Досуг с участием родителей «Здоровые дети в здоровой семье».</p>
май	Как природа помогает нам быть здоровыми	<p>1. Игра-путешествие «В гости к Лесовичку». Дидактическая игра «Лекарства под ногами».</p> <p>2. Игровая ситуация «Если ты поранился. Природа тебе поможет». Дидактическая игра «Что где растёт»</p> <p>3. Рассматривание энциклопедии «Лекарственные растения». Беседа «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений»</p> <p>4. Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть»</p>

## 2. Физическая культура

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Месяц	Неделя	№ занятия, тема	Литература
сентябрь	1	1. №1 Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах на месте. Перебрасывание мяча друг другу снизу.	с. 22
		2. №2 Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах на месте.	с.22
		3. №1 Подбивание ракеткой волана. Ходьба и бег по гимнастической скамейке.	с.95
	2	1. №3 Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах на месте. Перебрасывание мяча друг другу.	с. 23
		2. №4 Подскоки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Перебрасывание мяча друг другу через сетку.	с.24
		3. №2 Прыжки в длину с разбега, упражнение "Перебрось мяч".	с.97

	3	1.№5 Ползание на животе под гимнастической палкой. Перебрасывание мяча друг другу через сетку. Подскоки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. 2.№6 Перебрасывание мяча друг другу из за головы. Ползание на четвереньках с мешочком на спине. Прыжки на двух ногах на месте. 3.№3 Лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом. Лазание с пролета на пролет.	с. 24  с.25  с.98
	4	1.№7 Прыжки на двух ногах на месте. Ползание на четвереньках с мешочком на спине. Перебрасывание мяча друг другу сидя. 2.№8 Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах на месте. Перебрасывание мяча друг другу сидя. 3.№4 Лазание по гимнастической лестнице с ускорением и замедлением темпа передвижения.	с.26  с.26  с.100
октябрь	1	1. №9Подскоки на левой и правой ноге продвигаясь вперед. Лазание на животе под гимнастической палкой. 2. №10 Прыжки с зажатым между ног мешочком. Лазание на животе под веревкой. Бросание мяча вверх, об пол и его ловля. 3. №5 Бросание и ловля мяча вверх, ведение мяча "Змейкой ногой между предметами"	с. 29  с.30  с.101
	2	1 №11Подскоки на правой ноге, продвигаясь вперед. Перебрасывание мяча друг другу через сетку. Лазание на животе под гимнастической палкой. 2.№12 Бросание мяча вверх, об пол и его ловля. Прыжки с зажатым мешочком. 3.№6 Бросание мяча в баскетбольное кольцо, ударять мячом по мячу стараясь попасть в кеглю.	с. 31  с.31  с.103
	3	1.№13 Прыжки с зажатым мешочком. Бросание мяча вверх, об пол и его ловля. Ползание на животе по скамейке. 2.№14 Перебрасывание мяча друг другу через сетку. Подскоки с продвижением вперед с хлопком над головой. Ползание на животе по гимнастической скамейке. 3.№ Бросание мяча в баскетбольное кольцо, ударом ноги - мяч в ворота.	с. 32  с.32  с.104
	4	1.№15 Подскоки попеременно на левой и правой ноге вперед. Ползание на животе по гимнастической скамейке. Перебрасывание мяча друг другу через сетку. 2.№16 Подскоки на левой и правой ноге вперед. Ползание на животе по гимнастической скамейке. Перебрасывание мяча друг другу через сетку. 3.№8 Вести мяч, отбивая его о землю, обходя предметы.	с.33  с.34  с.105
ноябрь	1	1.№17 Прыжки с зажатым мешочком. Ползание на спине по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами. Бросание мяча вверх и его ловля. 2.№18 Ползание на животе по гимнастической скамейке. Бросание мяча вверх и его ловля. Прыжки с зажатым мешочком. 3.№9 Бросание мяча в кольцо одной рукой от плеча. Передача	с. 37  с.37

		мяча ногами.	с.107
	2	1.№19 Прыжки вокруг себя. Бросание мяча и его ловля одной рукой. Ползание на спине по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами. 2.№20 Прыжки вокруг себя руки на поясе. Ползание на животе по гимнастической скамейке. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой. 3.№10 Бросание мяча в кольцо одной рукой. Передача мяча друг другу ногой.	с. 38  с.38  с.108
	3	1.№ 21 Прыжки с зажатым между ног мешочком. Ползание на спине по гимнастической скамейке. Бросание мяча вверх и его ловля двумя руками. 2.№22 Прыжки вокруг себя -вправо, влево. Бросание мяча вверх и его ловля двумя руками. Ползание на спине по гимнастической скамейке. 3.№11 Передача мяча друг другу ногами. Бросание мяча в баскетбольное кольцо.	с. 39  с. 40  с.110
	4	1.№ 23 Прыжки с зажатым между ног мешочком. Ползание на спине в чередовании с ползанием на четвереньках по гимнастической скамейке. Бросание мяча вверх, об пол с хлопком и передвижением вперед. 2.№24 Прыжки с зажатым между ног мешочком. Ползание на спине. Бросание мяча вверх и его ловля двумя руками. 3.№12 Бег с увертыванием. Бег из различных исходных положений.	с.40  с.41  с.111
декабрь	1	1.№25 Прыжки через 6-8 набивных мячей. Лазание через обруч разными способами. бросание мяча об пол и ловля его двумя руками. 2.№26 Лазание через обруч разными способами. Прыжки через мячи. Бросание и ловля мяча вверх. 3.№13 Водить шайбу клюшкой. Бег из различных исходных положений.	с. 44  с.44  с.112
	2	1.№27 Бросание мяча о стенку. Лазание через обруч разными способами. Прыжки через мячи. 2.№28 Лазание в обруч. прыжки на одной ноге через линию. Отбивание мяча правой и левой рукой. 3.№14 Вести шайбу и попадать в ворота. Лазание по гимнастической стенке. Метание в цель.	с.45  с.46  с.113
	3	1.№29 Прыжки на одной ноге через линию. Отбивание мяча правой и левой рукой. Подлезание под дугу. 2.№30 Подлезание под дугу. бросание мяча вверх и его ловля с хлопком. Прыжки через мячи. 3.№15 Ходьба на лыжах.	с. 46  с.47  с.114
	4	1.№31 Пролезание в обруч разными способами. Прыжки через мячи. Бросание мяча вверх и его ловля с поворотом. 2.№32 Бросание мяча вверх и его ловля с поворотом. Прыжки через мячи. 31 Пролезание в обруч разными способами. 3.№16 Ходьба скользящим шагом. 15 Ходьба на лыжах.	с.48  с.49  с.115
январь	1	1.№33 Прыжки на одной ноге через линию вперед назад.	с. 51

		<p>Ползание под дугу разными способами. Отбивание мяча левой и правой рукой.</p> <p>2.№34 Ведение мяча перед собой. Прыжки вверх из глубокого приседа. Ползание под дугу разными способами.</p> <p>3.№ 17 Ходьба на лыжах скользящим шагом.</p>	<p>с.52</p> <p>с.116</p>
	2	<p>1.№35 Ползание под дугу разными способами. Отбивание мяча левой и правой рукой в движении. Прыжки на одной ноге через линию.</p> <p>2.№36 Пролезание через гимнастическую скамейку. Ведение мяча в разных направлениях. Прыжки вверх из глубокого присяда.</p> <p>3.№18 Ходьба на лыжах скользящим шагом. Скольжение с разбега на двух лыжах.</p>	<p>с. 53</p> <p>с.54</p> <p>с.117</p>
	3	<p>1.№37 Прыжки вверх из глубокого приседа. Перелезание через гимнастическую скамейку разными способами. Ведение мяча в разных направлениях.</p> <p>2.№38 Прыжки на одной ноге через линию вперед назад. Перелезание с чередованием с пролезанием по гимнастической скамейке. Отбивание мяча левой и правой рукой на месте и в движении.</p> <p>3.№19 Ходьба на лыжах с палками попеременным ходом.</p>	<p>с.54</p> <p>с.55</p> <p>с.118</p>
	4	<p>1.№39 Отбивание мяча левой и правой рукой с продвижением. Прыжки на одной ноге вправо влево. Перелезание через гимнастическую скамейку разными способами.</p> <p>2.№40 Прыжки на одной ноге через линию. Отбивание мяча одной рукой на месте. Перелезание через гимнастическую скамейку разными способами.</p> <p>3.№20 Переменное движение на лыжах. Торможение при спуске с горки.</p>	<p>с.56</p> <p>с.56</p> <p>с.119</p>
февраль	1	<p>1.№41 Прыжки вверх из глубокого присяда. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа. Ведение мяча в разных направлениях.</p> <p>2.№42 Перелезание через скамейку разными способами. Прыжки вверх из глубокого присяда. Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками.</p> <p>3.№21 Ходьба переменным двухшажным ходом в подъеме и в спуске с горки.</p>	<p>с. 59</p> <p>с.60</p> <p>с.120</p>
	2	<p>1.№43 Прыжки на мягкое покрытие с разбега. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа. Ведение мяча в разных направлениях.</p> <p>2.№44 Прыжки на мягкое покрытие с разбега. Перелезание через гимнастическую скамейку разными способами. Ведение мяча в разных направлениях.</p> <p>3.№22 Ходьба на лыжах с выполнением поворота.</p>	<p>с. 60</p> <p>с.61</p> <p>с.120</p>
	3	<p>1.№45 Прыжки вверх из глубокого присяда. Лазание по гимнастической стенке изменением темпа. Ведение мяча на встречу друг другу.</p> <p>2.№46 Лазание по гимнастической стенке изменением темпа. Прыжки на мягкое покрытие с разбега. Ведение мяча с продвижением вперед.</p>	<p>с. 62</p> <p>с.62</p>

		3.№23 Ходьба на лыжах попеременным двухшажным ходом.	с.121
	4	1.№47 Прыжки вверх из глубокого присяда. Лазание по гимнастической стенке изменением темпа. Ведение мяча в разных направлениях. 2.№48 Ведение мяча в разных направлениях. Прыжки вверх из глубокого присяда. Лазание по гимнастической стенке изменением темпа. 3.№24 Ходьба на лыжах по кругу.	с. 63  с.64 с.122
март	1	1.№ 49 Прыжки через короткую скакалку. Ползание на четвереньках с прокатыванием мяча головой. Метание мяча на дальность левой и правой рукой. 2.№50 Прыжки через короткую скакалку. Метание мяча на дальность левой и правой рукой. Ползание на четвереньках с прокатыванием мяча головой. 3.№25 Бросание мяча в баскетбольное кольцо.	с. 66  с.67 с.122
	2	1.№51 Ползание на четвереньках с прокатыванием мяча головой под дугами. Прыжки через короткую скакалку. Метание мяча на дальность. 2.№52 Прыжки в длину с местами с разбега. 3.№26 Передавать мяч друг другу после ведение его руками.	с. 68  с.68 с.123
	3	1.№53 Проползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Прыжки в длину с места, с разбега. Метание мяча в движущуюся цель. 2.№54 Прыжки через скакалку. Проползание по скамейке с мешочком на спине. Метание мяча на дальность. 3.№27 Бросать мяч в кольцо в движение.	с. 69  с.70 с.125
	4	1.№55 Метание мяча на дальности. Ползание на четвереньках с прокатыванием мяча головой. Прыжки через скакалку. 2.№56 Прыжки через скакалку. Метание мяча на дальность. Ползание на четвереньках с прокатыванием мяча головой. 3.№28 Передавать друг другу мяч в движении.	с. 70  с.71 с.126
апрель	1	1.№57 Прыжки в длину с разбега. Пролезание по гимнастической скамейке на четвереньках. Метание в движущуюся цель. 2.№58 Прыжки с высоты. Пролезание по гимнастической скамейке на четвереньках. Метание в цель из разных положений. 3.№29 Лазанье по гимнастической стенке, Игра в футбол.	с. 74  с.75 с.128
	2	1.№59 Прыжки в длину с места. Проползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Метание мяча в горизонтальную цель. 2.№60 Прыжки с высоты. Лазание по гимнастической стенке с перекрестным движением рук и ног. Метание в цель из разных положений. 3.№30 Баскетбол, прыжки через скакалку.	с. 75  с.76 с.129
	3	1.№61 Прыжки с высоты. Лазание по гимнастической стенке с движением рук и ног. Метание в цель из разных положений. 2.№62 Прыжки в длину с места. Лазание с перекрестным движением рук и ног.	с. 77  с.77

		3.№31 Игра в футбол. Лазание по гимнастической стенке по диагонали.	с.130
	4	1.№63 Лазание по гимнастической стенке с перекрестным движением рук и ног. Прыжки в длину с места. Метание в движущуюся цель. 2.№64 Лазание по гимнастической стенке с одноименным движением рук и ног. Прыжки в длину с разбега. Метание в движущуюся цель. 3.№32 Баскетбол. Прыжки в длину с разбега.	с. 78  с.78 с.131
май	1	1.№65 Прыжки с высоты. Лазание по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет. Метание в цель из разных положений. 2.№66 Лазание по гимнастической стенке с перекрестным движением рук и ног. Прыжки с высоты. Метание в цель из разных положений. 3.№33 Отбивание мяча, прыжки в длину с разбега.	с. 81  с.82 с.132
	2	1.№67 Прыжки через скакалку. Метание в горизонтальную и вертикальную цель. Лазание по гимнастической стенке. 2.№68 Прыжки через скакалку. Лазание по гимнастической стенке с одноименным движением рук и ног. Метание в горизонтальную и вертикальную цель. 3.№34 Прыжки в длину с разбега. мягкое приземление.	с. 83  с.83 с.134
	3	1.№69 Прыжки с высоты. Лазание по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет по диагонали. Метание в цель из разных положений. 2.№70 Прыжки через скакалку. Метание в горизонтальную и вертикальную цель. Лазание по гимнастической стенке с пролета на пролет. 3.№35 Настольный теннис. Лазание по гимнастической стенке.	с. 84  с.84 с.135
	4	1.№71 Прыжки с высоты. Лазание по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет по диагонали. Метание в цель. 2.№72 Прыжки с высоты. Лазание по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет по диагонали. Метание в цель из разных положений. 3.№36 Бадминтон. Прыжки в высоту с разбега.	с. 85  с.86 с.136

## 2.6 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

В настоящее время в подготовительной группе отсутствуют дети, нуждающиеся в профессиональной коррекции нарушений в развитии.

## 2.7 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

*Организованная образовательная деятельность* охватывает все образовательные области детского развития и представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

*Виды и формы культурных практик, применяемых в подготовительной группе (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)*

<b>Режимный момент</b>	<b>Ожидаемый образовательный результат</b>
Утренний прием детей	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества,

	<p>планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
Игры и занятия	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
Прогулка	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков.</p> <p>Развитие разновозрастного общения.</p>
Подготовка ко сну, сон	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
Вечерний круг	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
Уход детей домой	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p>

	Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.
--	---

*Самостоятельная деятельность детей*

<b>Задачи педагога</b>	<b>Ожидаемый образовательный результат</b>
Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие. Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям. Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

## 2.8 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущая *цель* взаимодействия с семьей – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, повышения компетентности родителей в области воспитания.

*Задачи*, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

*Перспективное планирование взаимодействия с родителями в подготовительной группе*

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Форма работы</b>
сентябрь	Особенности психического развития детей 6-7-ти лет.	Информация в родительском уголке.
	Безопасное поведение на дороге.	Памятка для родителей.
	Речевое развитие дошкольников.	Консультация.
	Как определить готовность ребенка к школе.	Ширма.
	Чего вы ждете от детского сада в этом году.	Анкетирование.
	Почему болеет ребенок. Одежда детей в разные сезоны.	Консультация.
октябрь	Растем и учимся, играя.	Консультация.
	Осень, в гости просим!	Совместный праздник.
	Дорогие сердцу места.	Фотовыставка.
	Путешествие в город Золотой осени.	Маршрут выходного дня.
	Патриотическое воспитание дошкольников.	Информация для родителей.
	«Наши меньшие друзья!» (Изготовление кормушек).	День добрых дел.
ноябрь	Наши питомцы.	Выставка семейных газет.
	Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр.	Папка-передвижка.
	Вкусные, полезные и красивые блюда для детей.	Информация в родительском уголке.
	День Матери.	Праздник.
	Какой вы родитель?	Тестирование.
	Воспитываем добротой.	Круглый стол.
декабрь	Беззащитность перед агрессией.	Информация для родителей.
	Готовим группу к празднику.	Акция.
	В мастерской Деда Мороза.	Выставка.
	Новогодний утренник.	Совместный праздник.
	Как организовать безопасный праздник для детей.	Ширма.
	Профилактика детского травматизма.	Памятка для родителей.
январь	Зимние забавы.	Совместные зимние игры на улице.
	Идем всей семьей в театр.	Информация в родительском уголке.
	Как организовать выходной день с ребенком.	Консультация.
	Зимние травмы.	Папка-передвижка.
	Снежные постройки.	Конкурс семейных построек из снега.
февраль	Грипп не пройдет.	Информация в родительском уголке.
	Игрушки-самоделки для подвижных игр.	Пополнение Центра физкультуры и спорта.
	Воспитание будущего мужчины.	Ширма.
	Наши замечательные папы.	Семейная газета.
	День Защитника Отечества.	Праздник.

	«Осторожно: гололед!»	Информация в родительском уголке.
март	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	Фотовыставка.
	«8 Марта – праздник мам».	Совместный праздник.
	Энциклопедия материнского воспитания.	Круглый стол. Чаепитие.
	Посильный труд ребенка дома.	Консультация.
	Психоэмоциональное напряжение.	Консультация.
	Тонкий лед.	Информация в родительском уголке.
апрель	Весна без авитаминоза.	Ширма.
	День Космонавтики.	Выставка творческих работ.
	Готов ли ребенок к обучению в школе.	Папка-передвижка.
	Ребенок на дороге.	Информация в родительском уголке.
	Ребенку о правилах поведения на природе.	Консультация.
	Готовимся к лету.	Помощь в подготовке прогулочной площадки.
май	Почему мы празднуем День Победы.	Ширма.
	Опасности, подстерегающие летом.	Информация в родительском уголке.
	Как отвечать на детские вопросы?	Памятка.
	Совместная педагогика. Анкетирование.	Итоговое родительское собрание.
	Как организовать отдых ребенка летом.	Консультация.
	Выпускной в школу.	Совместный праздник.

## 2.9 СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В подготовительной к школе группе дважды в год (в сентябре и в мае) проводится педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.

*Цель* мониторинга – изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития.

*Объектом* мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

В качестве *основных методов* используются:

- наблюдение
- изучение продуктов деятельности детей
- несложные эксперименты
- нестандартизованные беседы
- диагностические ситуации, провоцирующие деятельность ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в таблицу (см. Приложение к ООП «МБДОУ «Детский сад «Родничок»).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 РАСПОРЯДОК/РЕЖИМ ДНЯ

*Режим дня (холодный период года)*

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, свободная игра, зарядка	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.35-08.50
Утренний круг	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	12.30-12.40
Обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, занятия, прогулка	15.50-16.45
Ужин	16.45-17.00
Вечерний круг, свободная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00

*Режим дня (теплый период года)*

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.35-08.50
Утренний круг	08.50-09.00
Самостоятельная деятельность, оздоровительные мероприятия, игры, занятия по интересам, прогулка.	09.00-12.30
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	12.30-12.40
Обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Прогулка, свободная деятельность	15.50-16.45
Ужин	16.45-17.00
Вечерний круг, свободная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00

### 3.2 ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Расписание образовательной деятельности*

<b>День недели</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
<b>понедельник</b>	Развитие речи Физическая культура в помещении Рисование
<b>вторник</b>	Математическое развитие Физическая культура в помещении Лепка/аппликация
<b>среда</b>	Ознакомление с окружающим миром Музыка Рисование
<b>четверг</b>	Математическое развитие Краеведение Физическая культура на прогулке
<b>пятница</b>	Развитие речи (обучение грамоте) Музыка
<b>Продолжительность</b>	14 занятий в неделю

### 3.3 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*Методическое обеспечение*

<b>Название</b>	<b>Образовательная область</b>
Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	Социально-коммуникативное развитие
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.	Познавательное развитие: математическое развитие
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.	Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром
Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.	
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 6–7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.	Речевое развитие

Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., Детство-Пресс издательство «Хрестоматия для дошкольников»	
Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.	Художественно-эстетическое развитие
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.	Физическое развитие

#### *Средства обучения и воспитания*

- печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации);
- аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, мультипликационные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- учебные приборы для опытов и экспериментирования;
- спортивное оборудование (спортивные снаряды, мячи и т.п.).

### 3.4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ППС)

#### *Основные принципы организации развивающей ППС:*

- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

#### *Центры активности, оборудование*

<b>Центры активности</b>	<b>Задачи</b>	<b>Оборудование</b>
Центр для активного отдыха (спортивный уголок).	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Центр науки и естествознания (уголок природы).	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.

		<p>Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.</p>
<p>Центр развивающих игр.</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей.</p>	<p>Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования</p>
<p>Центр строительства и конструирования.</p>	<p>Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст). Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст). Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст). Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»).</p> <p>Предметы- заместители.</p>
<p>Центр безопасности.</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.</p>
<p>Центр народной культуры.</p>	<p>Расширение представлений детей о родине, России, Смоленщине, накопление познавательного</p>	<p>Государственная символика и символика Смоленщины. Образцы русских костюмов. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства.</p>

	опыта.	Предметы национального быта. Детская художественная литература.
Литературный центр (книжный уголок).	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках-иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
Центр театрализованных игр.	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы. Элементы театрализованных костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы-декорации.
Центр творчества.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений из искусства Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства
Центр музыки.	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки. Игрушки- самоделки. Музыкально- дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия.
Центр отдыха и	Обеспечение отдыха	Мягкая мебель, ширмы, ковер.

уединения.	воспитанников.	
------------	----------------	--

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

---

Рабочая программа подготовительной группы ориентирована на всех участников образовательного процесса:

- дети
- родители (законные представители)
- педагоги
- социальные партнеры

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по *основным направлениям детского развития*:

- физическому
- социально-коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно-эстетическому.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Цель программы достигается через решение поставленных образовательных задач в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Эффективность результатов реализации рабочей программы подготовительной группы усиливается при выполнении главного условия — *сотрудничества педагогов с семьей воспитанника* как главных заказчиков образовательных услуг.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогам.

Детский сад организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, через консультативную поддержку семьи в вопросах воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей.

Цели, задачи, направления и формы работы, перспективное планирование подробно изложено в разделе 2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.