

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Родничок»
протокол №1 от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБДОУ «Детский сад «Родничок»
от «26» августа 2024 г. № 25-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(дети 3-4-х лет)

г. Рославль
2024 г.

Содержание	
1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.6 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.....	8
2. Содержательный раздел	9
2.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	9
2.1.1 Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений	12
2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	12
2.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	16
2.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	24
2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей	32
2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.9 Рабочая программа воспитания	37
3. Организационный раздел.....	38
3.1 Распорядок/режим дня.....	38
3.2 Планирование организованной образовательной деятельности.....	39
3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	39
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ППС)	40
4. Дополнительный раздел	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа младшей группы МБДОУ «Детский сад «Родничок» разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Родничок», ФООП ДО, требованиями ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы от 3-х до 4-х лет и представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в данном возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно-эстетическому
- физическому

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФООП ДО п. 14.1).

Задачи программы:

Обязательная часть:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (ФОП ДО п. 14.2).

Вариативная часть:

Краеведение

- формирование первичных представлений о природе, истории, культуре родного края;
- формирование положительного отношения к природе, людям, своему городу, к объектам исторического и культурного наследия;
- развитие у детей интереса к ближайшему окружению в родном крае, его истории, природе и культурным традициям народа;
- воспитание уважения и заботливого отношения к своему дому, родной земле, малой родине;
- воспитание привычки соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей (ФОП ДО п. 14.3).

1.4 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет:

- Игровая деятельность. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

– Изобразительная деятельность. В этом возрасте только начинает формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

– Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

– Перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов, индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам, культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

– Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

– Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

– В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

– Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

– Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть ОП (ФОР ДО п. 15.3)

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и

материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Вариативная часть ОП ДО (на этапе завершения дошкольного образования)

Краеведение

1. У детей сформированы первичные представления о природе, истории, культуре родного края – Смоленщины:

- называют основные реки, водоемы нашей области, умеют находить их на карте Смоленской области;
- называют растения леса, луга, сада;
- называют и показывают на картинке диких животных, птиц, характерных для нашего региона;
- называют растения и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области;
- называют свой родной город (его улицы), главный город области, умеют находить их на карте Смоленщины;
- описывают деятельность людей по охране памятных мест природы, культуры родного края;
- отличают герб Смоленска и своего города (называют главные элементы, особенности символики);
- называют местные культурные события, современные праздники и традиции, характерные для нашего региона;
- называют традиционные народные промыслы Смоленщины, отличают декоративно-прикладные изделия смоленских мастеров;
- называют памятники культуры, достопримечательности родного города, города Смоленска;
- называют народные праздники, игры, хороводы, характерные для нашего края;
- называют земляков, прославивших родной город, город Смоленск;
- рассказывают об истории возникновения родного города, города Смоленска, его героическом прошлом;

- называют известные города Смоленщины;
- 2. Дети проявляют познавательный интерес к ближайшему окружению родного края:
 - задают вопросы о родном крае;
 - охотно поддерживают взаимодействие и общение, организованное взрослым;
 - активно включаются в совместные игры с детьми и взрослыми;
- 3. У старших дошкольников сформировано положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия Смоленщины:
 - эмоционально выражают положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельности;
 - называют свою принадлежность к малой родине;
- 4. Дети соблюдают нормы и правила поведения в природе, в обществе:
 - умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред;
 - отстаивают необходимость выполнения тех или иных норм поведения;
 - участвуют в общественно-значимой деятельности.
- 5. У детей сформирован стойкий интерес к родному краю, его истории и культурным традициям:
 - сформировано духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к своей малой Родине;
 - у детей сформированы знания о ближайшем природном, социальном окружении, истории и культуре родного края;
 - сформировано доброе, заботливое отношение к природе, людям, своему городу.

1.6 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Описана в ОП ДО «МБДОУ «Детский сад «Родничок».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- формирование первичных ценностных представлений;
- воспитание способности к общению (коммуникативные способности);
- целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности);
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Содержание:

Формирование первичных ценностных представлений:	Образ Я Нравственное воспитание Патриотическое воспитание
Развитие коммуникативных способностей:	Развитие общения, готовности к сотрудничеству Формирование детско-взрослого сообщества
Развитие регуляторных способностей:	Освоение общепринятых правил и норм Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности
Формирование социальных представлений, умений, навыков:	Развитие игровой деятельности Развитие навыков самообслуживания Приобщение к труду Формирование основ безопасности

Подробнее см. ОП ДО «МБДОУ «Детский сад «Родничок».

Формы работы:

Игровое упражнение.

Индивидуальная игра.

Совместная с воспитателем игра.

Совместная с сверстниками игра (парная, в малой группе).

Чтение.

Беседа.

Наблюдение.

Рассматривание картин.

Праздник.

Экскурсия.

Поручение.

Дежурство.

Планирование работы по социально-коммуникативному развитию

Игровая деятельность

Месяц	Н е д е л	Название			
		Сюжетно-ролевые	Дидактические	Театральные	Подвижные

	я				
сентябрь	1	Наши куклы	Ходим-бегаем	Травка-муравка	Догоню!
	2	У куклы Маши день рождения	Новоселье	Лягушата на болоте	Пузырь
	3	У меня зазвонил телефон	Прыгали мышки	Жили гуси у бабуси	Попади в обруч
	4	Кто шофёр?	Подбери такие же	Где ночует солнце?	Кто бросит дальше
октябрь	1	Ёжик и котик	Птички на ветке	Мокрые дорожки	Огуречик, огуречик...
	2	В магазине	У кого такой же?	Кто из нас, из овощей?	Сбей колпачок
	3	Ремонтируем машину	Грибок, полезай в кузовок	Ветер-ветерок	Веселый мяч
	4	Красивая стрижка	Водичка, умой моё личико!	Музыкальная шкатулка	В домики!
ноябрь	1	Посылка для мишек	Слушай мою команду!	Храбрые портные	Беги к флажку!
	2	С новосельем	Кто на чём ездит?	В магазине игрушек	Сова
	3	Мама и дочка	Успокоим медвежонка	Коза-дереза	Поезд
	4	Чья очередь гулять с Тузиком?	Что бывает красного цвета?	Первый ледок	У медведя во бору
декабрь	1	Медвежонок и зайка моют машину	Дружные пары	Знакомые герои	Зайка
	2	Цыплёнок и щенок	Что изменилось?	Морозные деньки	Воробушки и автомобиль
	3	У прилавка	Самостоятельны й енот	Ёлочки в лесу	Лохматый пёс
	4	Зайка ударил лапку	Такие разные платочки	Новогоднее представление	Поймай комара!
январь	1	Ремонт обуви	Провожаем-	Сказки матушки	Кто скорее соберет

			встречаем	метели	игрушки
	2	Привезли новые шампуни	Построим сарай для цыплят	Котик на печке песни поёт	Курочка-хохлатка
	3	Перед сном	Колобок	Варя пришла в театр	К мишке в гости
	4	Старшая сестра	Воздушные шары	Три лисицы-мастерицы	Допрыгни до...
февраль	1	Пора обедать	Длинный-короткий	Тихая песня	Птички в гнёздышках
	2	В детском саду	Громко-тихо	Варя-повариха	Карусели...
	3	Мама пришла с работы	Такие разные платочки	Тили-бом!	Через мостик
	4	Железная дорога	Что бывает жёлтого цвета?	Весёлая ярмарка	Воробышки и кот
март	1	Поздравим маму	Птицы, летите!	Короб со сказками	Птички и птенчики
	2	Лётчики готовы к полёту	Утро вечера мудренее	Чьи детки?	В домик
	3	Поросёнок потерялся	Построим забор	Вот уж зимушка проходит	Мыши и кот
	4	Кукла Катя выбирает новую кофточку	На чём играю?	Валя у парикмахера	Найди, что спрятано
Апрель	1	У зубного врача	Кто не спит?	Городок игрушек	Лиса и зайка
	2	Стрижка для собачки	Овощи на тарелке	Приветливый ручей	Птица летит
	3	Вам письмо!	Чьё платье лучше?	Зоопарк	Еле, еле, еле, еле...
	4	Завтрак для всех	Проводим уборку	Волшебная дудочка	Беги в домик
Май	1	Что за чем?	Что изменилось?	Солнышко, появись!	Догони меня
	2	Бабушка	Ходим-бегаем	Лети, мотылёк!	Паровозик

		приехала!			
	3	Папа – хороший хозяин	У кого такой же?	Дружные соседи	Через мостик
	4	Бабочка и пчёлка	Что бывает зелёного цвета?	Будем мы трудиться	По ровненькой дорожке

2.1.1 СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Краеведение (см. ОП ДО МБДОУ «детский сад «Родничок»)

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе.

Задачи:

- формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание:

Развитие когнитивных способностей:	Сенсорное развитие. Развитие познавательных действий.
Формирование элементарных математических представлений:	Количество, счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.
Ознакомление с окружающим миром	Предметное окружение. Природное окружение. Социальное окружение.

Формы работы:

- Рассматривание картин.
- Наблюдение.
- Игра-экспериментирование.
- Исследовательская деятельность.
- Конструирование.
- Развивающая игра.
- Экскурсия.
- Ситуативный разговор.
- Рассказ.
- Интегративная деятельность.
- Беседа.

Проблемная ситуация.

Перспективное планирование:

1. Математическое развитие

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.

Месяц	Тема	Литература
Сентябрь	Закрепление умения различать и называть шар и куб	с. 10
	Закрепление умения различать предметы по величине (большой, маленький)	с.11
	Закрепление умения различать количество предметов (много, мало, один)	с.12
	Знакомство с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета	с.12
Октябрь	Знакомство с кругом	с.14
	Совершенствование умения составления группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета	с.15
	Сравнение двух предметов по длине	с.16
	Выделение одного и множества предметов	с.18
Ноябрь	Совершенствование умения выделять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет	с.19
	Закрепление умения выделять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет	с.20
	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине	с.21
	Совершенствование умения находить один и много предметов	с.22
Декабрь	Сравнение двух равных групп предметов способом наложения	с.23
	Сравнение двух равных групп предметов способом наложения	с. 24
	Сравнение двух равных групп предметов способом наложения	с.25
	Сравнение двух равных групп предметов способом наложения	с.25
Январь	Сравнение двух равных групп предметов, контрастных по ширине, способом наложения	с.26
	Знакомство с треугольником	с.29
Февраль	Сравнение 2х равных групп предметов способом приложения	с.33
	Знакомство с приемами сравнения 2х предметов по высоте	с.34
	Сравнение двух предметов по высоте	с.35

	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения	с.37
Март	Сравнение двух неравных групп предметов (больше-меньше, столько-сколько, поровну)	с.38
	Совершенствование умения сравнивать две равные и неравные группы предметов	с.40
	Упражнение в сравнении двух групп предметов	с.41
	Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине	с.43
Апрель	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	с.44
	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	с.46
	Обозначение количества движений словами	с.47
	Воспроизведение заданного количества движений	с.48
Май	Сравнение двух равных и неравных групп предметов	с.50
	Совершенствование различения и называния геометрических фигур	с.51
	Совершенствование различения и называния геометрических фигур	
	Совершенствование различения и называния геометрических фигур	

2. Конструирование

Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа /авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 234 с.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Москва, ТЦ «Сфера», 2010

Месяц	Тема	Литература
Сентябрь	Конструирование башенки	М.А. Васильева, с. 18
	Конструирование башенки и лесенки	М.А. Васильева, с. 31
	Горка с лесенками	Куцакова Л.В, с. 25
	Дорожки	Куцакова Л.В, с. 26
Октябрь	Конструирование лесенки из шести кирпичиков	М.А. Васильева, с. 43
	Построение дорожек	М.А. Васильева, с. 56
	Две длинные дорожки	Куцакова Л.В, с. 26
	Дорожка для колобка	Куцакова Л.В, с. 26
Ноябрь	Конструирование мебели	М.А. Васильева, с. 68
	Конструирование кресла и дивана	М.А. Васильева, с. 79

	Мебель для кукол	Куцакова Л.В, с. 27
	Кресло и диван	Куцакова Л.В, с. 27
Декабрь	Конструирование дорожки для колобка	М.А. Васильева, с. 90
	Конструирование ворот	М.А. Васильева, с. 102
	Ворота	Куцакова Л.В, с. 27
	Высокие и низкие ворота	Куцакова Л.В, с. 27
Январь	Конструирование низких и высоких ворот	М.А. Васильева, с. 115
	Конструирование ворот с перестроением	М.А. Васильева, с. 128
Февраль	Теремок для матрешки	М.А. Васильева, с. 139
	Мебель для игрушек	М.А. Васильева, с. 150
	Разные дома	Куцакова Л.В, с. 29
	Заборчик для курочки	Куцакова Л.В, с. 29
Март	Загон для лошадок	М.А. Васильева, с. 174
	Изготовление салфеток	М.А. Васильева, с. 179
	Изгородь для садика	Куцакова Л.В, с. 29
	Загон для барашка	Куцакова Л.В, с. 29
Апрель	Ворота для машины	М.А. Васильева, с. 186
	Домик и забор	М.А. Васильева, с. 198
	Высокий и низкий забор	Куцакова Л.В, с. 31
	Заборчик по желанию	Куцакова Л.В, с. 31
Май	Конструирование из песка «Будка для собачки»	М.А. Васильева, с. 222
	Домик из деревянного конструктора	М.А. Васильева, с. 225
	Домик и забор	Куцакова Л.В, с. 29
	Конструирование из песка	Куцакова Л.В, с. 32

3. Ознакомление с окружающим миром

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3 - 4 года. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

Бышева А.А., Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 3-4 года. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

ОБЖ. См. раздел 2.2. 1 Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Краеведение (КР)

Месяц	Тема	Раздел	Литература
сентябрь	Транспорт	ПрО	Дыбина, с. 11
	Семь Я	КР	
	Знакомство с корнеплодами репы и моркови	ПО	Николаева, с. 21
	Безопасность на дорогах.	ОБЖ	Инт. рес.
октябрь	Мебель	ПрО	Дыбина, с. 12
	Наш детский сад	КР	
	Знакомство со свеклой и картофелем	ПО	Николаева, с. 24

	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	ОБЖ	Инт. рес.
ноябрь	Одежда	ПрО	Дыбина, с.13
	Наш город Рославль	КР	
	Знакомство с фруктами	ПО	Николаева, с. 34
	Кошка и собака – наши соседи.	ОБЖ	Инт. рес.
декабрь	Магазин	ПрО	Дыбина, с.14
	Наш зайчонок заболел	СО	Дыбина, с.38
	Растительный мир моей малой родины	КР	
	Чтобы нам не болеть.	ОБЖ	Инт. рес.
январь	Животные мир моей малой родины	КР	
	Что я знаю о себе? Мой организм.	ОБЖ	Инт.рес.
февраль	Как жили наши предки	КР	
	Приключение в комнате	СО	Дыбина, с.41
	Как снег становится водой?	ПО	Николаева, с. 55
	В мире опасных предметов.	ОБЖ	Инт. рес.
март	Деревянный брусочек	ПрО	Дыбина, с. 19
	Вот так мама – золотая прямо!	СО	Дыбина, с.42
	Памятные места нашего города	КР	
	Мы знакомимся с улицей.	ОБЖ	Инт. рес.
апрель	Что лучше: бумага или ткань?	ПрО	Дыбина, с.
	Город Смоленск. Виртуальное знакомство.	КР	
	Корова, лошадь, коза – домашние животные	ПО	Николаева, с. 78
	Мы - пассажиры.	ОБЖ	Инт. рес.
май	Во что играли наши предки	КР	
	Наш трудолюбивый дворник	СО	Дыбина, с. 51
	Знакомимся с одуванчиками	ПО	Николаева, с. 79
	Я живу в большом городе.	ОБЖ	Инт. рес.

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие и совершенствование всех сторон речи воспитанников.

Задачи:

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- формирование предпосылок обучения грамоте;
- овладение речью как средством общения;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание работы:

Развитие речи:	Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.
----------------	---

Приобщение к художественной литературе

Формы работы:

Рассматривание картин.

Игровая ситуация.

Дидактическая игра.

Ситуация общения.

Беседа (в том числе в процесснаблюдения за объектами природы, трудом взрослых).

Интегративная деятельность.

Хороводная игра с пением.

Игра-драматизация.

Чтение.

Обсуждение.

Рассказ.

Игра.

Перспективное планирование

1. Развитие речи

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 3 - 4 года. Конспекты занятий. ФГОС. М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.

Месяц	Тема	Литература
сентябрь	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	с. 25
	Звуковая культура речи: звуки А, У	с. 27
	Звуковая культура речи: звук У	с. 29
	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин	с. 30
октябрь	Чтение русской народной сказки «Колобок»	с. 33
	Звуковая культура речи: звук О	с. 34
	Чтение стихотворений об осени	с. 35
	Чтение стихотворений об осени (продолжение)	с. 38
ноябрь	Звуковая культура речи: звук И	с. 40
	Рассматривание сюжетных картины «Коза с козлятами»	с. 42
	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	с. 43
	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	с. 45
декабрь	Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	с. 48
	Чтение произведений о зиме	с. 49
	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»	с. 50
	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	с. 52
январь	Рассматривание сюжетных картин	с. 54
	Звуковая культура речи: звуки М, Мь	с. 55
февраль	Звуковая культура речи: звуки Б, Бь	с. 60
	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	с. 62
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	с. 64
	Звуковая культура речи: звуки Т, К, П	с. 65
март	Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она»	с. 68
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	с. 70
	Рассматривание сюжетных картины. Звуковая культура речи: звуки Т, П	с. 71

	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	с. 72
апрель	Звуковая культура речи: звук Ф	с. 74
	Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины	с. 76
	Звуковая культура речи: звук С	с. 78
	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»	с. 79
май	Звуковая культура речи: звук З	с. 80
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостя»	с. 83
	Звуковая культура речи: звуки Ц	с. 84
	Повторение	с. 86

2. Чтение художественной литературы

«Хрестоматия для дошкольников» 2-4 года Сост. Н.П.Ильчук и др.

Месяц	Неделя	Произведение	Страница
сентябрь	1	• Потешки	9
		• Снегурушка и лиса. Обр. Булатова	53
		• Городничий. Кто это.	203
		• Мамин-Сибиряк. Ск. про храброго зайца	360
		• Воронкова. Маша растеряша	394
	2	• Бычок-черный бочок... Обр. Булатова	106
		• Модзалевский. Мотылек	207
		• Хармс. Храбрый еж	469
		• Балтвилло. Стишок с отгадками	470
		• Босев. Трое	470
	3	• Храбрец-молодец. Болгар.	141
		• Плещеев. Сельская песня	209
• Забила. Карандаш		477	
• Капутикян. Кто скорее допьет		486	
4	• Бехлерова. Капустный лист	486	
	• Маршак. Тихая сказка	277	
	• Поттер. Ухти-Тухти	533	
	• Бальмонт. Осень	200	
	• Ремизов. Пальцы	200	
октябрь	1	• Кольцов. Дуют ветры	200
		• У страха глаза велики Обр.Серовой	110
		• Пушкин. Свет наш, солнышко...	210
		• Чапек. Трудный день	540
		• Чапек. Кукла Яринка	208
	2	• Плещеев. Осень наступили	208
		• Маршак. Усатый-полосатый	281
		• Толстой. Три медведя	366
		• Токмакова. Дождик	330
		• Сутеев. Три котенка	435
		• Биссет. Га-га-га	488

	3	<ul style="list-style-type: none"> • Мошковская. Митя сам • Биссет. Лягушка в зеркале • Ушинский. Курочка ряба • Петушок и бобовое зернышко • Два жадных медвежонка. Венг. 	296 491 47 56 142
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Пивоваров. Что рождается в ночи • Как коза избушку построила • Ворона • Александрова. Прятки • Ушинский. Васька 	302 58 103 227 372
ноябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> • Потешки • Теремок. Обр. Булатова • Пушкин. Сказка о мертвой царевне • Воронкова. Снег идет • Толстой. Петушки 	20 66 210 398 444
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Сеф. На свете все на все похоже • Александрова. Кролики • Воронько. Обновки • Каралийчев. Маленький утенок • Лиса-лапотница. 	227 505 73
	3	<ul style="list-style-type: none"> • У солнышка в гостях. Слов. • Берестов. Курочка с цыплятками • Введенский. Мышка • Александрова. Купанье • Капутикян. Маша обедает 	176 276 243 226 22 474
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Маяковский. Что такое хорошо... • Альфаро. Козлик-герой • Кот, петух и лиса. • Свинья и Коршун. Мозамб. • Дриз. Страшный случай 	286 481 83 150 245
декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> • Лиса-нянька. Финск. • Берестов. Бычок • Маша и медведь • Балл. Новичок на прогулке • Капутикян. Все спят 	188 236 93 382 478
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Саковская. Где мой пальчик • Берестов. Веселое лето • Карем. Мой кот • Левандовская. Далеко и близко • Ворона. Даль 	303 238 478 103
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Лиса и журавль • Дриз. Игра • Балл. Желтячок • Миля. Три лисички • Биссет. Лягушка в зеркале 	114 245 386 479 491
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Чуковский. Елка 	353

		<ul style="list-style-type: none"> • Война грибов с ягодами • Гримм. Соломинка, Уголь и Боб. • Заходер. Стихи • Бианки. Лис и мышонок 	389 250 387
январь	2	<ul style="list-style-type: none"> • Потешки • Теремок. Обр. Чарушина • Берестов. Петушки • Бианки. Купание медвежат • Лукич. Три плюшевых сказки. 	14 69 237 388
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Чуковский. Муха-цокотуха • Хитрая лиса. Корякск. • Гримм. Горшок каши • Крестинский. Заколдованная девочка • Дмитриев. Кто без крыльев летает 	322 118 400
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Маршак. Сказка о глупом мышонке • Дмитриев. Синий шалашик • Сапгир. Кошка • Пастушок с дудочкой. Уйгурская ск. • Гримм. Госпожа Метелица. 	267 403 304 124
февраль	1	<ul style="list-style-type: none"> • Чуковский. Ежики смеются • Дриз. Мы мужчины • Житков. Рассказы • Три брата. Хакасская ск. • Кушнер. Кто разбил большую вазу 	342 246 406 131 257
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Берестов. Гололедица • Гримм. Пряничный домик • Лагадынь. Петушок • Зощенко. Умная птичка • Три лисички. Миля 	237 258 411 479
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Танцуй, моя кукла • Козлов. Такое дерево • Маршак. Зоосад • Почему у месяца нет платья. Сербская ск • Мошковская. Пусть он сидит 	42 414 259 175 417
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Катаев. Ежик • Упрямые козы. Узбекск. Ск • Мошковская. Капризы • Носов. Ступеньки • Ячарский. В магазине игрушек 	252 181 416 419
март	1	<ul style="list-style-type: none"> • Потешки • Гуси-лебеди. Обр. Булатова • Плещеев. Весна • Коза-дереза. Укр. Ск • Токмакова. Где спит рыбка 	13 88 209 181 305
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Благинина. Посидим в тишине • Сутеев. Цыпленок и утенок. • Рукавичка. Укр.ск 	241 436 186

		<ul style="list-style-type: none"> Успенский. Три котенка Сутеев. Кто сказал «мяу»? 	435 438
	3	<ul style="list-style-type: none"> Барто. Девочка-ревушка Крошка-мальшка. Шотландск Хармс. Кораблик Пришвин. Дятел. Колобок. Русск. ск 	232 191 310 426 50
	4	<ul style="list-style-type: none"> Благинина. Научу одеваться братца Волк и козлята Бальмонт. Комарики Ремизов. Пальцы Босев. Дождь 	241 62 199 470
апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> Майков. Ласточка примчалась Гуси-лебеди Пых. Белорусск. Маршак. Мяч Толстой. петушки 	88 137 327 444
	2	<ul style="list-style-type: none"> Черный. Про Катюшу Цыферов. Про чудака лягушонка Воронько. Хитрый ежик. Токмакова. Плим Козлов. Дружба 	306
	3	<ul style="list-style-type: none"> Введенский. Песня машиниста Чарушин. Волчишко Сказка-обманка. Венгерская Песенки народов разных стран Мориц. Хохотульная путаница 	244 34
	4	<ul style="list-style-type: none"> Заходер. Стихи Яснов. Чучело-мяучело Мошковская. Митя приехал Чуковский. Цыпленок Лиса-лапотница 	464 73
май	1	<ul style="list-style-type: none"> Потешки Лиса и Заяц. Обр. Даля Заболоцкий. Как мыши с котом воевали Толстой. Колокольчики мои Виеру. Ежик и барабан. 	16
	2	<ul style="list-style-type: none"> Черный. Приставалка Маша и медведь Токмакова. Десять птичек – стайка Ушинский. Ветер и солнце Козлов. Дружба 	93 306 374
	3	<ul style="list-style-type: none"> Александрова. Прятки Хармс. Кораблик Цыферов. Про друзей Две фасольки, три боба. Песенка Ворона. Обр. Даля 	227

	4	<ul style="list-style-type: none"> • Берестов. Веселое лето • Барто. Стихи • Ушинский. Уточки • Воронько. Обновки • Панку-Яшь. Не только в детском саду. 	238
--	---	---	-----

2.4 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности.

Задачи:

- формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира;
- воспитание художественного вкуса;
- формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- способствовать развитию певческих навыков;
- совершенствовать навыки основных движений, в том числе танцевальных.

Содержание:

Приобщение к искусству	
Изобразительная деятельность:	Рисование Лепка Аппликация Народное декоративно-прикладное искусство.
Конструктивно-модельная деятельность	
Музыкальная деятельность	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах

Формы работы

Рассматривание эстетически привлекательных предметов.

Игра.

Организация выставок.

Изготовление украшений.

Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.

Экспериментирование со звуками.

Музыкально-дидактическая игра.

Разучивание музыкальных игр и танцев.

Совместное пение.

Перспективное планирование

1.Рисование

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий). ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

Месяц	Тема	Литература
сентябрь	Знакомство с карандашом и бумагой	с.43
	Идёт дождь	с.44
	Привяжем к шарикам цветные ниточки	с.46
	Красивые лесенки	с.47
октябрь	Разноцветный ковер из листьев	с.51
	Цветные клубочки	с.52
	Колечки	с.54
	Раздувайся, пузырь	с.55
ноябрь	Красивые воздушные шары	с.58
	Разноцветные обручи	с.60
	Нарисуй что-то круглое	с.64
	Нарисуй, что хочешь, красивое	с.65
декабрь	Снежные комочки, большие и маленькие	с.66
	Деревья на нашем участке	с.68
	Ёлочка	с.70
	Знакомство с дымковской игрушкой. Узоры	с.71
январь	Новогодняя ёлка с огоньками и шариками	с.73
	Украсим рукавичку-домик	с.74
февраль	Мы слепили на прогулке снеговиков	с.80
	Светит солнышко	с.82
	Самолеты летят	с.85
	Деревья в снегу	с.86
март	Красивые флажки на ниточке	с.88
	Лопаточки для кукол	с.88
	Нарисуй, что хочешь, красивое	с.91
	Книжки-малышки	с.92
апрель	Разноцветные платочки сушатся	с.96
	Скворечник	с.98
	Красивый коврик	с.98
	Красивая тележка	с.100
май	Картинка о празднике	с.102
	Одуванчики в траве	с.104
	По замыслу	с.106
	Платочек	с.108

2.Лепка

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий). ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

Месяц	Тема	Литература
сентябрь	Конфетки	с.44
	Цветные мелки	с.45
октябрь	Колобок	с.54

	Подарок любимому щенку	с.56
ноябрь	Крендельки	с.60
	Пряники	с.62
декабрь	Лепешки большие и маленькие	с.66
	Погремушка	с.68
январь	Мандарины и апельсины	с.75
февраль	Большие и маленькие птицы на кормушке	с.81
	Самолеты стоят на аэродроме	с.84
март	Неваляшка	с.89
	Угощение для кукол, мишек, зайчиков	с.90
апрель	Зайчик	с.94
	Миски трех медведей	с.99
май	Угощение для кукол	с.103
	Цыплята гуляют	с.105

3. Аппликация

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий). ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.

Месяц	Тема	Литература
сентябрь	Большие и маленькие мячи	с.46
	Шарики катятся по дорожке	с.50
октябрь	Большие и маленькие яблоки на тарелке	с.53
	Ягоды и яблоки на блюдечке	с.57
ноябрь	Разноцветные огоньки в домиках	с.59
	Шарики и кубики	с.61
декабрь	Пирамидка	с.70
	Наклей, какую хочешь игрушку	с.72
январь	Снеговик	с.78
февраль	Узор на круге	с.84
	Цветы в подарок маме	с.86
март	Флажки	с.87
	Салфетка	с.93
апрель	Скворечник	с.97
	Скоро праздник придет	с.102
май	Цыплята на лугу	с.107
	Домик	с.109

4. Музыка

См. Программу музыкального руководителя

2.5 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре.

Задачи:

- развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость);
- приобщение к спортивным и подвижным играм;
- развитие интереса к спорту;
- становление ценностей здорового образа жизни;
- овладение его элементарными нормами и правилами;
- воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:	Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Физическая культура:	Физкультурные занятия и упражнения. Спортивные и подвижные игры.

Формы работы:

Игровая беседа с элементами движений.

Игра.

Утренняя гимнастика.

Интегративная деятельность.

Упражнения.

Ситуативный разговор.

Беседа.

Рассказ.

Чтение.

Проблемная ситуация.

Перспективное планирование

1. ЗОЖ

Месяц	Тема	Содержание
сентябрь	Мое здоровье	1. Беседа «Что такое здоровье» 2. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо» (правила гигиены). 3. С/ролевая игра «Вызов врача на дом». 4. Чтение худ.литературы: К.И. Чуковского «Айболит».
октябрь	Витаминки с грядки	1. Игра-занятие «Овощи - полезная еда». 2. Дидактическая игра «Угадай на вкус». 3. С/ролевая игра «Овощной отдел супермаркета». 4. Рисование по образцу «Овощи, фрукты»
ноябрь	Моя гигиена	1. Дидактическая игра «Зачем нам нужен носовой платок» 2. Экскурсия в кабинет медсестры «Врачи наши помощники». 3. С/ролевая игра «Красивая стрижка» 4. Чтение худ.литературы: А. Барто «Девочка чумазяя»
декабрь	Одежда и здоровье	1.Игра-занятие «Почему заболели ребята?». 2. Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку». 3. С/ролевая игра «Оденем куклу Варю на прогулку». 4. Чтение стихотворений М. Фисенко «Растеряша», «Пятнышки на твоей рубашке».
январь	Мое тело	1. Игра-занятие «Вот я какой» (строение тела человека). 2. Дидактическая игра «Городок здоровья». 3. С/ролевая игра «В травматологическом пункте».

		4. Рассмотрение энциклопедии «Я и мое тело».
февраль	Витамины и здоровье	1. Игра-занятие «Знакомьтесь, витамины» 2. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». 3. С/ролевая игра «Таня простудилась». 4. Лепка по образцу «Витаминки для зверят».
март	В здоровом теле здоровый дух	Игра-занятие «Я здоровье берегу». 2. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». 3. Развлечение «Олимпийские резервы» 4. Просмотр мультфильма по стихотворению К. Чуковского «Мойдодыр».
апрель	Здоровье зубов	1.Игра-занятие «Чтобы зубки не болели». 2. Дидактическая игра «Правила чистюли». 3. С/ролевая игра «У зубного кабинета». 4.Просмотр мультфильма «ПтичкаТари».
май	Моя безопасность	1.Игра-занятие «Шагая осторожно» 2. Дидактическая игра «Опасные предметы». 3. Игра-ситуация «На игровой площадке». 4.Рисование по замыслу на тему: «Безопасная улица».

2. Физическая культура

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Месяц	Неделя	№ занятия, тема	Литература
сентябрь	1	1.№1. Катание малого мяча. Проползание заданного расстояния на четвереньках. Прыжки на двух ногах на месте 2.№2. Прыжки на 2-х ногах на месте с хлопками в ладоши над головой. Проползание заданного расстояния до предмета. Катание малого мяча в паре с воспитателем. 3. Птички и птенчики, По ровненькой дорожке. Бегите к флажку!	с. 21 с. 22
	2	1. №3. Проползание заданного расстояния на четвереньках. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Катание мяча среднего размера воспитателю. 2. №4. Проползание заданного расстояния на четвереньках. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Катание малого мяча в воротца. 3. Бегите к флажку! Поезд.	с. 23 с. 23
	3	1. №5. Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой. Прыжки на 2-х ногах, продвигаясь вперед, с хлопками в ладоши. Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. 2. №6. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Подбрасывание малых мячей вверх	с. 24 с. 24

		одной рукой. Проползание под веревкой на четвереньках. 3. По ровненькой дорожке. Бегите к флажку!	
	4	1. №7. Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед и подпрыгиванием до ладони воспитателя. Прокатывание мяча двумя и одной рукой под дугой. 2. №8. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Прокатывание мячей двумя руками друг другу. Проползание заданного расстояния на четвереньках. 3. По ровненькой дорожке. Бегите к флажку!	с. 25 с. 26
октябрь	1	1. №9. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед и подпрыгиванием до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка. Подлезание под веревку, не касаясь руками пола. Катание мяча друг другу между предметами. 2. №10. Подползание под дугу. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед и подпрыгиванием до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка. Подбрасывание малых мячей вверх одной рукой. 3. Птички и птенчики. Птички в гнёздышках.	с. 28 С. 29
	2	1. №11. Прыжки через две веревочки, лежащие на полу. Прокатывание малых мячей под веревкой и проползание за ним. Пролезание под веревку 50 см, не касаясь руками пола. 2. № 12. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Проползание на четвереньках по прямой. Прокатывание мяча в воротца. 3. Птички и птенчики. К мишке в гости.	с. 29 с. 30
	3	1. №13. Прыжки из обруча в обруч. Лазанье по гимнастической лестнице, лежащей на полу. Подбрасывание среднего мяча вверх двумя руками снизу два раза подряд. 2. №14. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед через линии, лежащие на полу. Подползание под дугу. Прокатывание мяча двумя руками друг другу под дугой. 3. Бегите ко мне! Птички в гнездышках.	с. 30 с. 31
	4	1. №15. Прыжки на двух ногах с произвольным движением рук. Ползание на четвереньках с прокатыванием мяча головой.	с. 32

		<p>Прокатывание мячей двумя руками друг другу.</p> <p>2. №16. Проползание на четвереньках по прямой. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Прокатывание мячей в определенном направлении.</p> <p>3. Птички и птенчики. К мишке в гости.</p>	с. 32
ноябрь	1	<p>1. №17. Подлезание под двумя дугами не касаясь руками пола. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед через линии, лежащие на полу. Подбрасывание среднего мяча вверх двумя руками снизу.</p> <p>2. №18. Перепрыгивание через веревки, лежащие на полу. Подлезание под веревку, не касаясь руками пола. Прокатывание мяча в ворота.</p> <p>3. Курочка-хохлатка. Беги к флажку!</p>	с. 35 с. 35
	2	<p>1. №19. Ловля мяча, брошенного педагогом. Лазанье по гимнастической лестнице, лежащей на полу. Прыжки на двух ногах с произвольным движением рук.</p> <p>2. № 20. Проползание на четвереньках по прямой. Подбрасывание малых мячей вверх одной рукой. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>3. Курочка-хохлатка. Птички в гнездышках.</p>	с. 36 с. 37
	3	<p>1. №21. Ползание между предметами. Прыжки из обруча в обруч. Ловля мяча.</p> <p>2. №22. Лазанье по гимнастической лестнице, лежащей на полу. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед через две линии. Подбрасывание мяча вверх и вниз, об пол.</p> <p>3. Курочка-хохлатка. Карусель.</p>	с. 37 с. 38
	4	<p>1. №23. Ползание на четвереньках с прокатыванием мяча головой. Прыжки на двух ногах с произвольным движением рук. Ловля мяча.</p> <p>2. №24. Проползание на четвереньках по прямой между предметами. Прыжки в длину с места через две линии. Подбрасывание мяча вверх двумя руками снизу.</p> <p>3. Курочка-хохлатка. Карусель.</p>	с. 38 с. 39
декабрь	1	<p>1. № 25. Бросание малого мяча вдаль правой и левой рукой. Лазанье по лесенке-дуге. Прыжки на месте.</p> <p>2. №26. Подлезание под гимнастической палкой не касаясь руками пола. Прыжки с продвижением вперед через две линии.</p>	с. 41 с. 42

		Прокатывание мяча в воротца из положения сидя. 3. Лохматый пес. Курочка-хохлатка.	
	2	1. №27. Лазанье по лесенке-дуге. Метание на дальность малого мяча. Прыжки с продвижением вперед. 2. №28. Прыжки с продвижением вперед. Ползание на животе. Катание мячей друг другу из положения сидя. 3. Лохматый пес. Курочка-хохлатка.	с. 43 с. 43
	3	1. № 29. Метание на дальность малого мяча. Прыжки из обруча в обруч. Подлезание под двумя дугами не касаясь руками пола. 2. № 30. Прыжки на месте с хлопками над головой. Подползание под дугу. Бросание мяча вдаль. 3. Поймай комара. Птички и птенчики. К мишке в гости.	с. 44 с. 45
	4	1. №31. Прыжки на месте. Ползание на четвереньках с прокатыванием мяча головой. Метание малого мяча в горизонтальную цель. 2. №32. Прыжки с продвижением вперед. Подлезание под двумя дугами не касаясь руками пола. Катание мячей друг другу из положения сидя. 3. Поймай комара. Птички и птенчики.	с. 45 с. 46
январь	1	1. № 33. Ползание на четвереньках по гимнастической доске. Метание на дальность малого мяча. Прыжки на одной ноге. 2. №34. Прыжки на месте с хлопками над головой. Лазанье по лесенке-дуге. Ловля мяча. 3. Курочка-хохлатка. Карусель.	с. 49 с. 49
	2	1. №35. Бросание мяча вдаль. Ползание на четвереньках по гимнастической доске. Прыжки с продвижением вперед. 2. №36. Прыжки с продвижением вперед через гимнастическую палку. Ползание на четвереньках по гимнастической доске. Бросание малого мяча вдаль. 3. Поймай комара. Птички и птенчики.	с. 50 с. 51
	3	1. №37. Прыжки на одной ноге. Лазанье по гимнастической лестнице. Метание на дальность малого мяча. 2. №40. Прыжки с продвижением вперед. Лазанье по гимнастической лестнице. Бросание малого мяча вдаль. 3. Поймай комара. Птички и птенчики. К	с. 51 с. 53

		мишке в гости.	
февраль	1	1. №41. Ловля мяча. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Прыжки через четыре линии. 2. №42. Подлезание под двумя дугами не касаясь руками пола. Ловля мяча. Прыжки через веревки, лежащие на полу. 3. Лохматый пес. Карусель.	с. 56 с. 56
	2	1. №43. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Подбрасывание мяча вверх и вниз, об пол. Прыжки на одной ноге. 2. №44. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах с продвижением из обруча в обруч. 3. Найди свое место. Лохматый пес.	с. 57 с. 58
	3	1. № 45. Прыжки на одной ноге поочередно. Лазанье по лесенке-стремянке. Метание малого мяча в горизонтальную цель. 2. №46. Бросание мяча вверх, вниз, об пол. Прыжки через 4-6 линий. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Курочка-хохлатка. Прокати в ворота.	с. 58 с. 59
	4	1. №47. Подлезание под веревкой. Прыжки через веревки, лежащие на полу. Ловля мяча, брошенного воспитателем. 2. №48. Проползание на четвереньках, животе в заданном направлении. Прыжки через 4-6 линий. Ловля мяча, брошенного воспитателем. 3. Поймай комара. Птички и птенчики.	с. 60 с. 60
март	1	1. №49. Перелезание через гимнастическое бревно. Метание малого мяча в горизонтальную цель от груди. Прыжки в длину с места. 2. №50. Прыжки в длину с места через 2 линии. Пролезание в вертикально стоящий обруч. Отбивание мяча одной рукой об пол. 3. Воробышки и кот. Поймай комара.	с. 63 с. 63
	2	1. №51. Прыжки в длину с места. Перелезание через гимнастическое бревно. Метание малого мяча в горизонтальную цель от груди. 2. №52. Прыжки в длину с места. Пролезание в вертикально стоящий обруч с захватом. Отбивание мяча об пол. 3. Воробышки и кот. Лохматый пес.	с. 64
	3	1. №53. Перелезание через гимнастическое	с. 65

		бревно. Прыжки в длину с места. Метание малого мяча в горизонтальную цель. 2. №54. Прыжки в длину с места через 2 линии. Отбивание мяча об пол. Пролезание в вертикально стоящий обруч с захватом. 3. Найди, что спрятано. Карусель.	с. 66
	4	1. №55. Прыжки в длину с места. Перелезание через гимнастическое бревно. Метание малого мяча в горизонтальную цель от груди. 2. №56. Прыжки в длину с места через 2 линии. Пролезание в вертикально стоящий обруч с захватом. Метание малого мяча в горизонтальную цель от груди. 3. Найди, что спрятано. Поймай комара. Птички и птенчики.	с. 66 с. 67
апрель	1	1. № 57. Отбивание мяча об пол. Лазанье по лесенке-стремянке. Прыжки через предметы. 2. №58. Бросание малого мяча из-за головы. Лазанье по лесенке-стремянке. Прыжки через предметы. 3. Кто дальше бросит? Найди игрушку.	с. 69 с. 70
	2	1. №59. Отбивание мяча об пол. Прыжки с высоты. Перелезание через гимнастическое бревно. 2. №60. Прыжки через предметы. Лазанье по гимнастической скамейке. Бросание малого мяча из-за головы. 3. Сбей кеглю. Беги к флажку.	с. 71 с. 71
	3	1. №61. Бросание среднего мяча из-за головы. Пролезание в обруч. Прыжки с высоты. 2. №62. Прыжки через предметы. Бросание малого мяча из-за головы. Пролезание в вертикально стоящий обруч с захватом. 3. Мыши и кот. Сбей кеглю.	с. 72 с. 72
	4	1. №63. Прыжки в длину с места. Лазанье по гимнастической стенке. Бросание среднего мяча из-за головы. 2. №64. Прыжки через предметы. Бросание среднего мяча из-за головы. Пролезание в вертикально стоящий обруч с захватом. 3. Мыши и кот. Сбей кеглю.	с. 73 с. 74
май	1	1. №65. Прыжки в длину с места. Метание малого мяча в вертикальную цель от груди. Перелезание через гимнастическое бревно. 2. №66. Прыжки с высоты. Метание малого мяча в горизонтальную цель от груди. Перелезание через гимнастическое бревно.	с. 76 с. 76

		3. Кто дальше бросит. Найди игрушку.	
	2	1. №67. Метание малого мяча в вертикальную цель от груди. Прыжки в длину с места. Пролезание в вертикально стоящий обруч, а затем, через бревно. 2. №68. Прыжки с высоты. Метание мяча в горизонтальную цель от груди. Лазанье по гимнастической стенке. 3. Лохматый пес. Сбей кеглю.	с. 77 с. 78
	3	1. №69. Прыжки в длину с места. Метание мяча в вертикальную цель. Перелезание через бревно и под дугой. 2. №70. Полоса препятствий. Прыжки в длину с места. Метание большого мяча в вертикальную цель. 3. Мыши и кот. Сбей кеглю.	с. 78 с. 79
	4	1. №71. Лазанье по гимнастической стенке. Метание мяча в вертикальную цель. Прыжки в длину с места. 2. №72. Прыжки в длину с места. Лазанье по гимнастической стенке. Метание большого мяча в вертикальную цель. 3. Найди, что спрятано. Сбей кеглю.	с. 80 с. 80

2.6 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Родничок».

2.7 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- Организованная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность охватывает все образовательные области детского развития и представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Виды и формы культурных практик, применяемых в младшей группе (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)

Режимный момент	Ожидаемый образовательный результат
-----------------	-------------------------------------

Утренний прием детей	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
Игры и занятия	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности,

	<p>умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p>
Подготовка ко сну, сон	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.</p>
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
Вечерний круг	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
Уход детей домой	<p>Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

Самостоятельная деятельность детей

Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
<p>Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие. Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям. Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли.</p>

Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.
--	--

2.8 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущая *цель* взаимодействия с семьей – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Перспективное планирование взаимодействия с родителями в младшей группе

Месяц	Мероприятия	Форма работы
сентябрь	Особенности психического развития детей 3-4-х лет.	Информация в родительском уголке.
	Безопасное поведение на дороге.	Памятка для родителей.
	Адаптация в детском саду.	Консультация.
	Чем занять ребенка осенью.	Ширма
	Чего вы ждете от детского сада в этом году.	Анкетирование.
	Профилактика ОРЗ и ОРВИ.	Консультация.
октябрь	Игра – ведущая деятельность дошкольника.	Консультация.
	Осень, в гости просим!	Совместный праздник.
	Семейные традиции.	Фотовыставка.
	Бродячие животные опасны!	Памятка для родителей.
	Воспитываем уважение у старшим.	Информация для родителей.
	Пополнение Центра сюжетно-ролевых игр.	День добрых дел.
ноябрь	Наши бабушки и дедушки.	Выставка семейных газет.
	Пальчиковые игры для детей.	Папка-передвижка.

	Как накормить «Нехочуху».	Информация в родительском уголке.
	День Матери.	Праздник.
	Что вы знаете о воспитании.	Тестирование.
	Вопросы и ответы.	Круглый стол.
декабрь	Почему ребенок не слушается.	Информация для родителей.
	Готовим группу к празднику.	Акция.
	Новогодняя игрушка своими руками.	Выставка.
	Новогодний утренник.	Совместный праздник.
	Как организовать безопасный праздник для детей.	Ширма.
	Профилактика детского травматизма.	Памятка для родителей.
январь	Клуб по интересам. Поделки из бросового материала.	Совместное творчество. Мастер-класс.
	Зимушка-зима.	Маршрут выходного дня.
	Чем занять ребенка на прогулке.	Консультация.
	Зимние травмы.	Папка-передвижка.
	Профилактика плоскостопия.	Информация для родителей.
февраль	Грипп не пройдет.	Информация в родительском уголке.
	Сбор бросового материала для поделок.	Пополнение Центра творчества.
	День Защитника Отечества.	Ширма.
	Наши папы.	Фотовыставка.
	День Защитника Отечества.	Праздник.
	«Осторожно: гололед!»	Информация в родительском уголке.
март	Моя милая мамочка.	Фотовыставка.
	«8 Марта – праздник мам».	Совместный праздник.
	Энциклопедия материнского воспитания.	Круглый стол. Чаепитие.
	Учим ребенка самостоятельности.	Консультация.
	Не оставляйте детей без присмотра!	Памятка для родителей.
	Тонкий лед.	Информация в родительском уголке.
апрель	Профилактика авитаминоза.	Ширма.
	Ждут нас быстрые ракеты.	Выставка творческих работ.
	Что должен уметь 4-х летний ребенок.	Папка-передвижка.
	Как защитить ребенка от падения из окна.	Информация в родительском уголке.
	Весна-красна.	Совместный праздник.
	Готовимся к лету.	Помощь в подготовке прогулочной площадки.
май	Как рассказать ребенку о войне.	Ширма.
	Опасности, подстерегающие летом.	Информация в родительском уголке.
	Возраст «почемучек».	Памятка.
	Совместная педагогика. Анкетирование.	Итоговое родительское собрание.
	Как организовать отдых ребенка летом.	Консультация.
	Здравствуй, лето!	Совместный праздник.

2.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

См. ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Родничок»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 РАСПОРЯДОК/РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня (сентябрь-май)

Режимный момент	Время
Прием детей, осмотр, свободная игра, зарядка	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.20-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.15 09.30-09.45
Второй завтрак	09.45-09.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	09.55-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	12.00-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, занятия, прогулка	15.35-16.45
Ужин	16.45-17.00
Вечерний круг, свободная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня (июнь-август)

Режимный момент	Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.20-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Самостоятельная деятельность, оздоровительные мероприятия, игры, занятия по интересам, прогулка.	09.00-12.00
Второй завтрак	09.45-09.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	12.00-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Прогулка, свободная деятельность	15.35-16.45
Ужин	16.45-17.00
Вечерний круг, свободная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00

3.2 ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Расписание образовательной деятельности

День недели	Образовательная деятельность
понедельник	Развитие речи Физическая культура в помещении
вторник	Музыка Математическое развитие
среда	Рисование Физическая культура в помещении
четверг	Музыка Ознакомление с окружающим миром
пятница	Лепка \ аппликация Физическая культура на прогулке
Продолжительность	10 занятий в неделю

3.3 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методическое обеспечение

Название	Образовательная область
Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО. ФГОС/ Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, И.И. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.- 40 с.	
Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	Социально-коммуникативное развитие
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.	Познавательное развитие: математическое развитие
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3 - 4 года. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.	Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром
Бышева А.А., Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 3-4 года. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.	
В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 3 - 4 года. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. «Хрестоматия для дошкольников»	Речевое развитие
Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий). ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.	Художественно-эстетическое развитие

Средства обучения и воспитания

- печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации);
- аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, мультипликационные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- учебные приборы для опытов и экспериментирования;
- спортивное оборудование (спортивные снаряды, мячи и т.п.).

3.4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ППС)

Основные принципы организации развивающей ППС:

- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Центры активности, оборудование

Центры активности	Задачи	Оборудование
Центр для активного отдыха (спортивный уголок).	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Центр науки и естествознания (уголок природы).	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.

<p>Центр развивающих игр.</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей.</p>	<p>Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования</p>
<p>Центр строительства и конструирования.</p>	<p>Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст). Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст). Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст). Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). Предметы- заместители.</p>
<p>Центр безопасности.</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.</p>
<p>Центр народной культуры.</p>	<p>Расширение представлений детей о родине, России, Смоленщине, накопление познавательного опыта.</p>	<p>Государственная символика и символика Смоленщины. Образцы русских костюмов. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы национального быта. Детская художественная литература.</p>
<p>Литературный центр (книжный уголок).</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках-иллюстраторах.</p>

		Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
Центр театрализованных игр.	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы. Элементы театрализованных костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы-декорации.
Центр творчества.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений из искусства Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства
Центр музыки.	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки. Игрушки- самоделки. Музыкально- дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия.
Центр отдыха и уединения.	Обеспечение отдыха воспитанников.	Мягкая мебель, ширмы, ковер.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа младшей группы ориентирована на всех участников образовательного процесса:

- дети
- родители (законные представители)
- педагоги
- социальные партнеры

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по *основным направлениям детского развития*:

- физическому
- социально-коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно-эстетическому.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Цель программы достигается через решение поставленных образовательных задач в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Эффективность результатов реализации рабочей программы младшей группы усиливается при выполнении главного условия — *сотрудничества педагогов с семьей воспитанника* как главных заказчиков образовательных услуг.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогам.

Детский сад организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, через консультативную поддержку семьи в вопросах воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей.

Цели, задачи, направления и формы работы, перспективное планирование подробно изложено в разделе 2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.