

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 26.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад «Родничок»
от «26» августа 2024 г. № 25-ОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Родничок»

ПРИНЯТА
с учётом мотивированного мнения
Совета родителей
протокол от «26» августа 2024 г. №1

Рославль

2024 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
<i>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</i>	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.3. Планируемые результаты реализации Программы.....	15
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
<i>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</i>	20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:.....	20
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:.....	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: ..	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:.....	22
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся: ..	22
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:	23
2.7. Программа воспитания ДОО.....	23
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	35
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
<i>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</i>	46
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:.....	46
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	46
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	46
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы	46
3.5. Кадровые условия реализации программы	46
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	46
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	46
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</i>	46
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организация (организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая образовательные программы дошкольного образования и осуществляющая присмотр и уход за детьми).

ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Родничок» г. Рославля Смоленской области разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Цель ОП ДО – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

п. 14.1. ФОП ДО.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

п.14.2. ФОП ДО.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Родничок» направлена на обучение и воспитание детей в возрасте от 3 до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих *принципов*:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

п.14.3. ФОР ДО.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок».

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад «Родничок».

Юридический и почтовый адрес детского сада: 216500, Россия, Смоленская область, Рославльский район, город Рославль, ул. Пушкина, дом 118.

Телефон: 8(48134)6-67-68.

Электронная почта: gorshkova.rodnik@yandex.ru

Сайт: <https://ds-rodnichok-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>

Заведующий: Смирнова Светлана Васильевна.

Учредительные документы: Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» утвержден постановлением Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области от 17.11.2014 г. № 2704; Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01253-67/00193233 от 26 декабря 2014 г.

Детский сад функционирует с 18 октября 1961 года. Здание, площадью 415.7 квадратных метров, состоит из двух корпусов, материал построек - дерево и кирпич. Имеется централизованное водоснабжение, местное отопление и канализация.

Территория, площадью 4514 квадратных метров, ограждена сеткой «рабицей». Имеется контейнер для вывоза ТБО, сарай, подвал.

Территория освещена, в ДОУ проведена автоматическая пожарная сигнализация, смонтировано звуковое оповещение, установлена система видеонаблюдения.

Имеется 4 прогулочные площадки, оборудованные двумя теньевыми навесами и спортивно-игровым оборудованием.

В ДОУ оборудованы и функционируют помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, групповые помещения (3), приемные (3), умывальные комнаты, туалет (2), музыкальный (спортивный) зал, пищеблок, медицинский блок, кладовая.

ДОУ обеспечено необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса. В помещениях комфортно, тепло и уютно, в группах имеется необходимая мебель, предметно-развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, детской художественной литературой, полным комплектом методической литературы и пр.

Педагогический процесс оснащен современной оргтехникой: имеются в наличии 2 компьютер, 2 МФУ (принтер, сканер, ксерокс), 3 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, экран на треноге, настенный экран.

Проектная наполняемость: 100 человек.

Реальная наполняемость: 70 человек.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями: суббота и воскресенье.

В ДОО функционируют 3 возрастные группы общеразвивающей направленности:

младшая группа (3-4 года);

средне-старшая группа (4-6 лет);

подготовительная группа (6-8 лет).

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 часов до 19.00 часов.

Характеристика педагогических кадров

Общее количество педагогических работников 7 человек: 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

Образование (кол-во педагогов)	Наличие квалификационных категорий (кол-во педагогов)	Стаж работы (кол-во педагогов)
Высшее: 4 человека. Среднее специальное: 3 человека.	Высшая: 1 человек. Первая: 6 человек.	До 5 лет: 1 человек. От 5 до 10 лет: 2 человек. Свыше 20 лет: 4 человека.

Укомплектованность кадрами:

воспитателями – 100%;

младшими воспитателями – 100%;

обслуживающим персоналом – 100%.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: коллегиальные органы управления: коллегиальные органы управления (Общее собрание, Педагогический совет, Совет родителей, Профсоюзный комитет).

Семьи обучающихся в МБДОУ «Детский сад «Родничок» г. Рославля представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 64 человека

в том числе:

Количество мальчиков: 38 чел

Количество девочек: 26 чел

Количество полных семей: 45 чел

Количество неполных семей: 19 чел

Количество семей с 1 ребенком: 38 чел

Количество семей с 2 детьми: 22 чел

Количество многодетных семей: 4 чел

Участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет, родители (законные представители), педагоги, специалисты ДОУ, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ «Детский сад «Родничок» г. Рославля и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором по образовательным программам дошкольного образования.

1.2.2. Характеристика окружающего социума

Ближайшее окружение детского сада: МБОУ «Средняя школа №6», в которую поступают воспитанники детского сада по окончании дошкольного обучения, Церковь Рождества Пресвятой Богородицы, МБУК «Центральная библиотека имени Н.И. Рыленкова», детская поликлиника, Краеведческий Музей, Дом Культуры.

Взаимодействие с МБОУ «Средняя школа № 6» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Взаимодействие со служащими Церкви Рождества Пресвятой Богородицы способствует духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Совместно с МБУК «Центральная библиотека имени Н.И. Рыленкова» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Специалисты МБУЗ «Детская городская поликлиника» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Специалисты Краеведческого Музея помогают организовать познавательные экскурсии, способствующие патриотическому воспитанию дошкольников, формированию стойкого познавательного интереса к истории родного края.

Сотрудничество с ГДК помогает организовать дополнительное образование воспитанников ДОУ.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование

произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Средне-старшая (разновозрастная) группа

(4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и

ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

(5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре

могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности

ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средне-старшая группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

(5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика в МБДОУ «Детский сад «Родничок» направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста. На ее основе определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе следующих диагностических методов:

Наблюдение (п. 16.7 ФОП ДО). Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность

выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Свободные беседы с детьми.

Анализ продуктов детской деятельности (п. 16.8 ФОР ДО). Осуществляется на основе изучения рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Специальные диагностические ситуации (п. 16.9 ФОР ДО). При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Педагогическую диагностику проводят воспитатели дошкольных групп, специалисты ДОУ. Данные фиксируются в Таблицах статистики детского развития по всем образовательным областям.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Парциальная программа, ее авторы

Парциальная программа по краеведению «Край Смоленский». Авторы: Жарова Т.М., Кравчук В.А., Шимаковская С.Ю

<https://www.calameo.com/read/006398858add50ac5ca06>

Парциальная программа реализуется в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет

Парциальная программа реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Край Смоленский»

Цель Парциальной программы: воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой родине и чувства любви к ней.

Основные задачи:

- формировать первичные представления о природе, истории, культуре родного края;
- развивать познавательный интерес к ближайшему окружению и родному краю;

- формировать положительное отношение к природе, людям, своему городу, к объектам исторического и культурного наследия;
- воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Край Смоленский»

представлены в Целевом разделе на странице 6-7

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Край Смоленский» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

содержатся в Целевом разделе в пункте 1.1.3. на страницах 8-9

1.3.1. Характеристика контингента воспитанников

Содержится в ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Родничок»: п. 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.3.2. Географическое месторасположение

Смоленская область расположена в центре Восточно-Европейской равнины. На западе она граничит с Витебской и Могилёвской областями Республики Белоруссия, играющей ключевую роль в развитии внешнеэкономических связей Смоленской области. На севере Смоленская область граничит с Псковской и Тверской областями, на востоке - с Московской и Калужской, на юге - с Брянской областью.

Смоленская область является субъектом Российской Федерации и входит в состав Центрального федерального округа. Областной центр - город Смоленск, благодаря которому область получила свое название. Исторически области предшествовала Смоленская губерния, и, ранее, Смоленское княжество. Большая часть области расположена на Смоленско-Московской возвышенности.

Через территорию области проходят кратчайшие автомобильные и железнодорожные магистрали. Площадь области - 49,8 тыс. кв. км, что составляет около 0,3% площади России. Протяженность территории с запада на восток - 301 км, с севера на юг - 255 км. Поверхность рельефа в целом волнистая, с холмистыми участками и сравнительно глубоко врезанными речными долинами. Большая часть территории находится в пределах Смоленской, Духовщинской и Вяземской возвышенностей.

Климат Смоленской области умеренно-континентальный. Лето теплое (средняя температура июля - 17-18 градусов), зима умеренно холодная (средняя температура января - минус 8,5 градуса). Годовое количество осадков колеблется от 530 до 650 мм. Период с положительной среднесуточной температурой воздуха продолжается 213-224 дня. Средняя продолжительность безморозного периода 125-148 дней. Для области характерна значительная изменчивость циркуляции атмосферы в течение года, что приводит к весьма заметным отклонениям температуры и осадков от средних многолетних. Распределение осадков в течении года также неравномерно - наибольшее количество их выпадает летом (порядка 225-250 мм). За год в целом преобладают ветры западного, югозападного и южного направлений. Также Смоленская область характеризуется высокой облачностью (наибольшее количество ясных дней весной - до 10%).

Город Рославль - один из четырех городов областного подчинения Смоленской области и центр Рославльского сельского района, расположенного в междуречье верховьев Десны и Сожа.

Рославль - самый южный из городов Смоленщины. Построен он на сравнительно высоком левобережье реки Остра (примерно на расстоянии одного километра от реки). Протекающие по территории самого города две небольшие речки Становка (приток Остра) и Глазмойка (приток Становки), а также овраги, устремленные к этим речкам, расчлениают рельеф города, делая его всхолмленным. Рославльский район, как и вся Смоленская область, расположен в подзоне смешанных лесов. По некоторым данным первое поселение на месте современного города было основано князем Ростиславом Мстиславичем в 1137 году. Площадь города составляет 43 квадратных километров.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

содержатся в Целевом разделе Парциальной программы в пункте 1.2. на страницах 10-11

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Содержится в Целевом разделе Парциальной программы на странице 11 и в Приложении на странице 35-37.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) п.18.4. ФОП ДО;

- средне-старшая группа (от 4 лет до 5 лет) п.18.5. ФОП ДО; (от 5 лет до 6 лет) п.18.6. ФОП ДО;

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) п.18.7. ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд" п.18.8. ФОП ДО.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Губанова Н. Ф.ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 лет). Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.; Губанова Н. Ф.ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.; Губанова Н. Ф.ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.; Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

2.1.2. Познавательное развитие

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);

- средне-старшая группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО); (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. ; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2021 г.; Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3 - 4 года. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4 - 5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5 - 6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Бышева А.А., Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 3-4 года. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.; Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет). ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.; Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

2.1.3. Речевое развитие

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средне-старшая группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО); (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 3 - 4 года. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.; В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 4 - 5 года. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.; В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 5 - 6 года. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.; В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.; Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., Детство-Пресс издательство «Хрестоматия для дошкольников».

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средне-старшая группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО); (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий). ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.; Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.; Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду 5–6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.; Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

2.1.5. Физическое развитие

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средне-старшая группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО); (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.; Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.; Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.; Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

п.23 ФОП ДО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

п.26. ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

п. 27. ФОП ДО

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

п. 27.8. ФОП ДО;

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);

- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);

- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Модель уклада МБДОУ «Детский сад «Родничок»

№ п/п	Составляющие уклада	Описание
1.	Цель и смысл деятельности Организации, её миссия	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
2.	Принципы жизни и воспитания	Безусловное принятие каждого ребенка, его сильных и слабых сторон. Беспристрастность в оценке поступков воспитанников.

		<p>Терпение и терпимость в достижении цели педагогического воздействия.</p> <p>Диалогичность в общении с детьми.</p> <p>Отсутствие боязни у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия.</p> <p>Использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с воспитанниками.</p> <p>Исключение значимости своего настроения в общении с детьми.</p>
3.	<p>Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Детский сад «Родничок» - это светлый уютный дом, который распахнул свои двери для детей в далеком 1961 году. В этом доме есть яркие игрушки, интересные книги, удобная мебель, современное оборудование, добрые и понимающие воспитатели. А самое главное, в этот дом каждое утро приходят малыши, чтобы радостно и плодотворно провести день, поиграть и пообщаться с друзьями и взрослыми, узнать что-то новое и интересное. В детском саду работают профессионалы своего дела – воспитатели с большим педагогическим стажем, имеющие первую и высшую квалификационную категорию. Здание детского сада оборудовано газовым отоплением, водопроводом, канализацией, видеонаблюдением. Имеются благоустроенные прогулочные площадки.</p> <p>Символ детского сада – родник, с которого начинается большая жизнь маленького человека, который даст начало многосторонней, творческой, любознательной личности.</p>
4.	<p>Отношение к воспитанникам и их родителям</p>	<p>Взаимное уважение воспитателя, ребенка, родителей.</p> <p>Взаимодействие воспитателя, ребенка, родителей в воспитательно-образовательном процессе</p> <p>Доброжелательный и позитивный стиль общения педагогов с детьми и родителями.</p> <p>Индивидуальный подход.</p> <p>Сотрудничество, а не наставничество.</p> <p>Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.</p>
5.	<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>На личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения.</p> <p>Мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию.</p> <p>Поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность.</p> <p>Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам.</p> <p>Насыщать жизнь детей событиями, которые спланируют и</p>

		объединяют. Следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
7.	Традиции и ритуалы	Утренний и вечерний круг. День рождения детей. Встреча с интересными людьми. Экскурсии к памятным местам. Собирание коллекций. Личное приветствие каждого ребенка и взрослого. Регулярные фотовыставки из жизни детей. Участие в семейных конкурсах. Кукольный театр. Народные праздники: Рождество, Масленица, Пасха. Праздники и развлечения для детей. Сетевое взаимодействие.
8.	Система отношений	Родственные. Дружеские. Сотрудничество и активное взаимодействие. Толерантные. Доброжелательные. Терпимость. Уступчивость.
9.	РППС	Созданы тематические центры по направлениям воспитания. Соответствует ФГОС и СанПиН.
10.	Социокультурный контекст, внешняя и культурная среда ДОО	МБДОУ «Детский сад «Родничок» расположен на юге Смоленской области в средней полосе России. При проектировании содержания воспитательной работы учтены специфические климатические особенности Смоленской области, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, прилет птиц и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. На содержание психолого-педагогической работы в ДОО оказывают влияние и социокультурные особенности Смоленской области и Рославльского района в частности. В городе расположены такие объекты промышленности как завод тормозной аппаратуры, вагоноремонтный завод, стекольный завод, трикотажная фабрика и т.д. Благодаря расположению ДОО в непосредственной близости от лесного массива имеются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей. В городе функционирует краеведческий музей, библиотека, городской Дом культуры, Ледовый дворец и физкультурный комплекс. В непосредственной близости от ДОО находится Храм Пресвятой Богородицы, средняя школа № 6, в которой функционирует музей боевой славы, музыкальная и

		<p>художественная школы. Все это дает возможность организовывать сетевое взаимодействие для духовно-нравственного, патриотического, физического, эстетического, экологического воспитания обучающихся.</p> <p>С целью пропаганды безопасного поведения на дорогах в течение учебного года совместно с представителями ГИБДД ежегодно проводятся различные мероприятия: акции «Родительский патруль», тренировочные занятия с выездом спецтехники, посвящение воспитанников в юные пешеходы и др.</p>
--	--	--

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад «Родничок»

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад «Родничок» проектируется на основании ценностей, заложенных в укладе, и задач воспитания и развития детей определенного возраста. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой (п. 29.3.2 ФОП ДО).

При организации воспитывающей среды учитывается:

1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе. Педагог:
 - Предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания.
 - Воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчёркивает достижения ребёнка.
 - Знакомит детей с их правами.
 - Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий в ситуации взросления.
 - Знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.
 - Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.
 - Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

2. Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества. Педагог организует:
 - Ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни.
 - Самостоятельную игровую, коммуникативную, художественную деятельность детей.
 - Занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей).
 - Социокультурные праздники и досуговые мероприятия.
 - Экскурсии и целевые прогулки.

- Дополнительное образование.
- Инновационную деятельность образовательного учреждения.
- Встречи с носителями культуры.
- 3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Педагог:
 - Поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.
 - Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать своё отношение к результату и взаимоотношениям.
 - Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.

Структура воспитывающей среды МБДОУ строится с учетом трех основных линий:

- «от взрослого» (формирование),
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» (развитие и педагогическая поддержка),
- «от ребенка» (становление).

Общности образовательной организации

В МБДОУ «Детский сад «Родничок» созданы следующие сообщества:

Профессиональное (воспитатели, музыкальный руководитель, другие сотрудники).

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплавляют и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество (сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников).

- объединяют усилия по воспитанию ребенка в семье и в ДОО,

- интегрируют семейное и общественное дошкольное воспитание,
- сохраняют приоритет семейного воспитания,
- активнее привлекают семью к участию в учебно-воспитательном процессе.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Детский сад «Родничок».

Ведущие **цели** взаимодействия с семьей – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям** (п. 26.5 ФОП ДО).

Направления	Цель	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	Анкетирование Беседы Опросы
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с	Информационные стенды Сайт ДОУ Ширмы Папки-передвижки Буклеты Выставки

	актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	Родительские собрания Педагогические беседы Тренинги
Консультационное	Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.	Беседы Родительские собрания Консультации
Досуговое	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.	Праздники Развлечения Совместные занятия

Детско-взрослое сообщество (дети и все взрослые), является «субъектом воспитания и развития детей.

- содействие друг другу,
- сотворчество и сопереживание,
- взаимопонимание и взаимное уважение,
- отношение к ребенку как к полноправному человеку,
- наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детское сообщество (дети, сверстники и разного возраста).

- приобретение способов общественного поведения, под руководством воспитателя
- обучение умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели, соотносить свои желания с желаниями других (п. 29.3.3 ФОП ДО).

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Педагоги МБДОУ «Детский сад «Родничок» руководствуются следующим правилам:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время, не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО п. 29.3.4 ФОП ДО.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

п. 29.3.5.2 ФОП ДО

В ДОО событием может быть:

- организованное мероприятие
- спонтанно возникшая ситуация
- любой режимный момент
- традиции утренней встречи детей
- индивидуальная беседа
- общие дела
- совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ «Детский сад «Родничок» происходит в следующих **формах:**

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т. д.).

Основные спроектированные события ДОУ представлены в разделе Календарный план воспитательной работы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО (п. 29.3.5.3 ФОП ДО).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Детский сад «Родничок» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МБДОУ «Детский сад «Родничок» представляет собой единство специально организованного пространства, материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития (п. 31.2 ФОП ДО).

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная).

- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Структура РРППС

- 1) Знаки и символы: символ детского сада - бьющий из земли веселый родник.
- 2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: Государственная символика и символика Смоленщины. Образцы русских костюмов. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы национального быта. Детская художественная литература и т.п.
- 3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения и т.п. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал и т.п.
- 4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст). Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст). Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст). Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
- 5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Государственная символика и символика Смоленщины. Образцы русских костюмов. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы национального быта. Детская художественная литература и т.п.
- 6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал и т.п.
- 7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст). Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст). Мягкие

строительно-игровые модули (младший возраст). Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм и т.п.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: Государственная символика и символика Смоленщины. Образцы русских костюмов. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы национального быта. Детская художественная литература и т.п.

Особенности социального партнерства ДОО

Направление	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	Документы
Познавательное Социальное	МБОУ «Средняя школа № 6»	Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Совместные мероприятия. Экскурсии в музей школы.	Договор о взаимодействии. План совместных мероприятий.
Нравственно-патриотическое	Церковь Рождества Пресвятой Богородицы	Посещение Церкви во время празднования основных христианских праздников. Участие в днях милосердия.	
Эстетическое Познавательное	МБУК «Центральная библиотека имени Н.И. Рыленкова»	Литературные и культурно-познавательные мероприятия.	Договор о взаимодействии. План совместных мероприятий.
Физическое и оздоровительное	МБУЗ «Детская городская поликлиника»	Профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада. Мониторинг уровня здоровья детей. Лечебно-профилактические мероприятия с детьми. Консультации для родителей.	Договор о взаимодействии. План совместных мероприятий.
Познавательное Нравственно-патриотическое Социальное Эстетическое	Краеведческий музей	Познавательные экскурсии, способствующие патриотическому воспитанию дошкольников, формированию стойкого	Договор о взаимодействии. План совместных мероприятий.

		познавательного интереса к истории родного края.	
Социальное Эстетическое Познавательное	ГДК г. Рославля	Дополнительное образование воспитанников	Договор о взаимодействии. План совместных мероприятий.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинским и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В МБДОУ «Детский сад «Родничок» созданы все условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

В ДОУ работают 6 воспитателей и музыкальный руководитель. Из них 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, шесть педагогов – первую квалификационную категорию. Все педагоги имеют большой опыт педагогической деятельности, трое имеют высшее образование, четверо – среднее профессиональное образование.

Заведующий ДОО имеет высшее педагогическое образование, более 30 лет стажа педагогической деятельности.

Из медицинского персонала в детском саду работает представитель ЦРБ – старшая медицинская сестра.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания педагогами ДОО используется руководство «Воспитателю о воспитании» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Перечень локальных правовых документов МБДОУ «Детский сад «Родничок»:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад «Родничок» на 2022-2026 гг.
- Годовой план работы МБДОУ «Детский сад «Родничок».
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад «Родничок» в разделах «Документы» и «Образование».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

п. 29.4.3. ФОП ДО

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств (учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий);
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности представлено в Парциальной программе «Край Смоленский» ЖароваТ.М., КравчукВ.А., Шимаковская С.Ю в Содержательном разделе:

в группе от 5 лет до 6 лет – страницы 12-13

в группе от 6 лет до 7 лет – страницы 14-15

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

представлено в Содержательном разделе Парциальной программе «Край Смоленский» ЖароваТ.М., КравчукВ.А., Шимаковская С.Ю на страницах 16-18.

В МБДОУ «Детский сад «Родничок» г. Рославля используются следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технологии сотрудничества;
- игровые технологии;
- технология интегрированного занятия;

- технология «ТРИЗ».

В том числе дистанционные образовательные технологии:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОУ содержания образовательной программы дошкольного образования;
- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Парциальной программы представлены в Содержательном разделе на страницах 18-23.

В ДОУ создана система форм организации образовательной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие

мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 минут,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го и 8-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В МБДОУ «Детский сад «Родничок» используются следующие **формы** самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Способы поддержки детской инициативы по пяти направлениям детского развития

Социально-коммуникативное развитие	
Создание условий	<p>Наличие разнообразного дидактического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д.; - альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; - атрибуты для различных видов игр; - уголки дежурства, экономики, уединения, ширмы, маркеры пространства; - стимулирование совместных игр детей.
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> - Создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обрести уважение и признание взрослых и сверстников; - обращение к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить сверстников добиваться таких же результатов; - при необходимости организация помощи детям при решении проблем при организации игры; - планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, их пожеланий и предложений; - поощрение выполнения трудовых поручений.
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - ООД по ознакомлению с окружающим миром; - трудовые поручения; - творческие игры и игры с правилами; - экскурсии; - наблюдения; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - чтение познавательной и художественной литературы; - общение с взрослым и сверстниками: разговоры и беседы; - специально созданные педагогические ситуации; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - дежурство; - использование технологии «Клубный час».

Познавательное развитие

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> – Разнообразный дидактический материал для формирования у детей понятий числа и количества, плоскости и пространства, развития навыков количественного и порядкового счета, измерения и сравнения по величине; – разнообразный дидактический материал для формирования пространственных представлений; – материал для развития логического мышления; – оборудование для наблюдений и исследований (из безопасных и небьющихся материалов); – познавательная литература и настольно-печатные развивающие игры; – альбомы с детскими фотографиями по различным темам.
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> – Предоставление возможности самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления; – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах; – личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности; – фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация для создания положительного эмоционального фона для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микро группы по 3-4 человека; – организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности; – обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно количественного содержания; – использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами; – организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

Речевое развитие	
Создание условий	Разнообразный дидактический материал для развития речи: <ul style="list-style-type: none"> – картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски; – детские рисунки;

	<ul style="list-style-type: none"> – альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; – книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы.
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> – развитие активного и пассивного словаря детей, постоянное обогащение их словарного запаса, поощрение к использованию новых слов; – ежедневное использование в работе с детьми дидактических речевых игр; – отгадывание загадок, применение пословиц и поговорок, образных выражений; – ежедневное чтение детям; – поощрение стремления ребенка делать собственные умозаключения, выслушивание всех рассуждений детей; – поддержка стремления ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями.
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – применение различные видов занятий (фронтальные, подгрупповые, работа в мини группах, индивидуальные); – использование дидактических речевых игр при реализации всех образовательных областей; – организация речевого общения детей вовремя занятий по всем направлениям развития детей.

Художественно-эстетическое развитие	
Создание условий	<p>Разнообразный дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки; – альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; – альбомы с репродукциями картин известных художников; – подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами, (детских фотографий в различном природном окружении).
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> – При организации продуктивной деятельности детей применение различных приемов, не ограничиваясь прямым показом последовательности действий; – использование практики работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми; – использование приемов «подглядывания», «списывания», «подражания» действиям педагога; – выполнение коллективных работ; – поощрение стремления детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами; – рассматривание вместе с детьми различных работ, рассуждение с

	ними о том, каким образом, с помощью каких выразительных средств мог быть получен тот или иной художественный эффект.
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Применение различных видов занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в мини группах, индивидуальные); – использование дидактических игр для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой; – при развитии художественных способностей использование симбиоза различных видов искусства (живопись, скульптуру, архитектуру, художественное слово, фольклор, музыку).

Физическое развитие	
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> – Использование разнообразных форм двигательной активности; – способствование стремлению к расширению двигательной самостоятельности; – наличие спортивного инвентаря и оборудования, в том числе изготовленного совместно с воспитанниками и семьями воспитанников; – наличие разнообразного дидактического материала; – создание условий для разнообразной двигательной активности.
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> – Поощрение стремления детей к двигательной активности, к стремлению заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни; – организация командных игр, соревнований; – поощрение стремления ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни; – организация помощи ребёнку в планировании действий по улучшению результатов.
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – ООД по физической культуре; – индивидуальная работа по физическому развитию; – подвижные игры; – утренняя гимнастика; – приём детей на воздухе в тёплое время года; – интегративная деятельность; – спортивные праздники и соревнования.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Представлено в Содержательном разделе Парциальной программы на страницах 16-18.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

Направления	Цель	Формы
Диагностико-аналитическое	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в	Анкетирование Беседы

	отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	Опросы
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.	Информационные стенды Сайт ДОУ Ширмы Папки-передвижки Буклеты Выставки Родительские собрания Педагогические беседы Тренинги
Консультационное	Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.	Беседы Родительские собрания Консультации
Досуговое	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.	Праздники Развлечения Совместные занятия

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы (КРР) в МБДОУ «Детский сад «Родничок»

1. Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, имеющих отклонения в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.

2. Организация КРР включает:

- выбор оптимальной для развития обучающегося коррекционно-развивающей программы в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося, коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающегося, формирование его коммуникативной компетентности;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

изложены в Содержательном разделе Парциальной программы на страницах 18-23

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

п. 31 ФОП ДО.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

п. 32 ФОП ДО.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

п. 33 ФОП ДО.

3.5. Кадровые условия реализации программы

п. 34 ФОП ДО.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

п. 35 ФОП ДО.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы

п. 36 ФОП ДО.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Родничок» см. Организационный раздел ОП ДОО, «Часть, формируемая участниками образовательного процесса» стр. 54

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Соответствуют психолого-педагогическим условиям реализации, перечисленным в ФОП ДО.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Структура РППС МБДОУ «Детский сад «Родничок»

Центры активности	Задачи	Оборудование
Центр народной культуры.	Расширение представлений детей о родине, России,	Государственная символика и символика Смоленщины. Образцы русских костюмов.

	Смоленщине, накопление познавательного опыта.	Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы национального быта. Детская художественная литература и т.п.
Центр сюжетно-ролевых игр.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители и т.п.
Центр театрализованных игр.	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы. Элементы театрализованных костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы-декорации и т.п.
Центр безопасности.	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения и т.п.
Центр отдыха и уединения.	Обеспечение отдыха воспитанников.	Мягкая мебель, ширмы, ковер.
Центр для активного отдыха (спортивный уголок).	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм и т.п.
Литературный центр (книжный уголок).	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках-иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки и т.п.
Центр науки и естествознания (уголок природы).	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на

		<p>экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал и т.п.</p>
<p>Центр развивающих игр.</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей.</p>	<p>Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования и т.п.</p>
<p>Центр строительства и конструирования.</p>	<p>Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст). Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст). Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст). Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</p>
<p>Центр творчества.</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно-прикладного</p>

		искусства.
Центр музыки.	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки. Игрушки-самоделки. Музыкально-дидактические игры. Музыкально-дидактические пособия.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В МБДОУ «Детский сад «Родничок» созданы *материально-технические условия*, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения ДОУ;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала.
3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности.

В ДОО оборудованы и функционируют: пищеблок, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, групповые помещения, музыкальный (спортивный) зал прогулочные площадки. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: приемная, игровая, туалет, умывальная.

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

МБДОУ обеспечивает сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в образовательном учреждении по нормам, установленным законодательством Российской Федерации. В детском саду установлено пятиразовое питание, которое осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанное на основе норм физиологических потребностей в

энергии и пищевых веществах для детей возрастных групп, утвержденным заведующим детским садом.

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Край Смоленский» Жарова Т.М., Кравчук В.А., Шимаковская С.Ю. представлены в Организационном разделе на странице 74.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для реализации образовательной программы

Методическая литература

Название, автор	Образовательная область
<p>Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 лет). Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.</p> <p>Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>Губанова Н. Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.</p>	<p>Познавательное развитие: математическое развитие</p>
<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3 - 4 года. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4 - 5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5 - 6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.</p> <p>Бышева А.А., Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей</p>	<p>Познавательное развитие: окружающий мир</p> <p>природа</p>

<p>группе детского сада. 3-4 года. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет). ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p>	
<p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 3 - 4 года. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 4 - 5 года. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 5 - 6 года. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 6–7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г., Детство-Пресс издательство «Хрестоматия для дошкольников»</p>	<p>Речевое развитие</p>
<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий). ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду 5–6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p>	<p>Физическое развитие</p>
<p>Детская художественная литература</p>	<p>Развитие речи</p>

Средства обучения и воспитания

- печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации);
- аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, мультипликационные фильмы на цифровых носителях;

- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- учебные приборы для опытов и экспериментирования;
- спортивное оборудование (спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Кадровые условия реализации программы

Общее количество педагогических работников 7 человек: 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

Образование (кол-во педагогов)	Наличие квалификационных категорий (кол-во педагогов)	Стаж работы (кол-во педагогов)
Высшее: 4 человека. Среднее специальное: 3 человека.	Высшая: 1 человек. Первая: 6 человек.	До 5 лет: 1 человек. От 5 до 10 лет: 2 человек. Свыше 20 лет: 4 человека.

Укомплектованность кадрами:

воспитателями – 100%;

младшими воспитателями – 100%;

обслуживающим персоналом – 100%.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня в МБДОУ «Детский сад «Родничок» установлен с учетом условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом: вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим дня (сентябрь-май)

Режимный момент	Младшая группа	Средне-старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, осмотр, свободная игра, зарядка	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.20-08.40	08.25-08.45	08.35-08.50
Утренний круг	08.40-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.20 09.30-09.50	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	09.45-09.55	09.50-10.00	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	09.55-12.00	10.00-12.10	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	12.00-12.10	12.10-12.20	12.30-12.40
Обед	12.10-12.40	12.20-12.50	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.20-15.40	15.30-15.50
Игры, занятия, прогулка	15.35-16.45	15.40-16.45	15.50-16.45
Ужин	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Вечерний круг, свободная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня (июнь-август)

Режимный момент	Младшая группа	Средне-старшая группа	Подгот. группа
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.20-08.40	08.25-08.45	08.35-08.50
Утренний круг	08.40-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00
Самостоятельная деятельность, оздоровительные мероприятия, игры, занятия по интересам, прогулка.	09.00-12.00	09.00-12.10	09.00-12.30
Второй завтрак	09.45-09.55	09.50-10.00	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	12.00-12.10	12.10-12.20	12.30-12.40

Обед	12.10-12.40	12.20-12.50	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.20-15.40	15.30-15.50
Прогулка, свободная деятельность	15.35-16.45	15.40-16.45	15.50-16.45
Ужин	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Вечерний круг, свободная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Детский сад функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Пятидневная рабочая неделя с 07-00 ч до 19-00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Расписание занятий

День недели/группа	Младшая группа	Средне-старшая группа		Подготовительная группа
		1 подгруппа	2 подгруппа	
понедельник	Развитие речи Физическая культура в помещении	Развитие речи Физическая культура в помещении	Развитие речи Физическая культура в помещении Рисование (2-я пол. дн.)	Развитие речи Физическая культура в помещении Рисование (2-я пол. дн.)
вторник	Музыка Математическое развитие	Математическое развитие Музыка	Математическое развитие Физическая культура в помещении Лепка/аппликация (2-я пол. дн.)	Математическое развитие Физическая культура в помещении Лепка/аппликация

среда	Рисование Физическая культура в помещении	Рисование Физическая культура в помещении	Музыка Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром Музыка Рисование
четверг	Музыка Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром Музыка	Развитие речи Краеведение Физическая культура на прогулке	Математическое развитие Краеведение Физическая культура на прогулке
пятница	Лепка \ аппликация Физическая культура на прогулке	Лепка \ аппликация Физическая культура на прогулке	Музыка Рисование	Развитие речи (обучение грамоте) Музыка
Продолжительность	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Тема
сентябрь	1 сентября: День Знаний 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности 25 сентября День освобождения Смоленщины 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей Международный день музыки 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя Третье воскресенье октября: День отца в России
ноябрь	4 ноября: День народного единства Праздник осени Последнее воскресенье ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
декабрь	3 декабря: Международный день инвалидов 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год

январь	7 января: Рождество Христово, святки Зимние забавы 27 января: День снятия блокады Ленинграда
февраль	8 февраля: День российской науки Масленичная неделя 23 февраля: День защитника Отечества
март	8 марта: Международный женский день 27 марта: Всемирный день театра День Здоровья Неделя безопасности
апрель	1 апреля: День смеха День птиц 7 апреля: Благовещение 12 апреля: День космонавтики 22 апреля: День Земли
май	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 24 мая: День славянской письменности и культуры
июнь	1 июня: День защиты детей 6 июня: День русского языка 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби
июль	8 июля: День семьи, любви и верности Цветочная неделя Нас много и мы такие разные 30 июля: День военно-морского флота
август	12 августа: День физкультурника Экологическая неделя 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации 27 августа: День российского кино

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Общая информация

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Родничок» г. Рославля Смоленской области разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, где определены цель и задачи программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, планируемые результаты освоения программы, педагогическую диагностику достижений планируемых результатов. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями обучающихся, направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, программу воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации образовательной программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Каждый из разделов Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях детского развития, и основана на Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с парциальной программой по краеведению «Край Смоленский». Авторы: Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская. Программа состоит из 3-х блоков: «Мир природы», «Мир истории», «Мир культуры».

В программе содержится описание вариативных форм, способов, методов и средств освоения краеведческого материала, а так же особенности организации образовательной деятельности в старшей и подготовительной группе.

Парциальной программой «Край Смоленский» предусмотрена диагностика достижений воспитанниками планируемых результатов.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Родничок» г. Рославля Смоленской области ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 3 до 8 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Парциальная программа по краеведению «Край Смоленский». Т.М. Жаровой, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковской разработана для детей старшего дошкольного возраста.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Необходимыми условиями успешного взаимодействия с семьями воспитанников являются доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями, исключены категоричность, требовательный тон, с соблюдением следующих подходов:

- Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, интересов ребенка.
- Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Серьёзная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения его качества.
- Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.