

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МБДОУ «Детский сад  
«Родничок» от 28.08.2023 г. № 38-ОД

АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад «Родничок»  
для обучающихся  
с нарушением опорно-двигательного аппарата

Рассмотрена  
на заседании совета родителей  
28.08.2023 г. протокол № 1

г. Рославль

Содержание	
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	4
Пояснительная записка	4
Характеристика особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	5
Планируемые результаты реализации образовательной программы .....	5
Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с НОДА.....	5
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	7
Образовательная область «Познавательное развитие» .....	7
Образовательная область «Речевое развитие».....	7
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	8
Образовательная область «Физическое развитие» .....	8
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА.....	9
Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с НОДА.....	11
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА..	12
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА.....	13
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	13
Календарный план воспитательной работы .....	13

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» (далее ДОУ) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) в соответствии *с нормативными правовыми документами:*

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2016 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»;
- Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Устава МБДОУ «Детский сад «Родничок».

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

АОП ДО МБДОУ «Детский сад «Родничок» состоит из обязательной части, соответствующей ФАОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), ориентированной на сложившиеся традиции ДОУ, выбор парциальных программ («Край Смоленский» Жарова Т.М., Кравчук В.А., Шимаковская С.Ю.; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.), выбор форм работы с детьми, возможностями педагогического коллектива и др.

АОП ДО МБДОУ «Детский сад «Родничок» предназначена *для образования детей дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) с НОДА.*

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

---

### Пояснительная записка

---

**Целью** АОП ДО МБДОУ «Детский сад «Родничок» является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (НОДА), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (ФАОП ДО п. 10.1).

**Задачи** АОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования (ФАОП ДО п. 10.2)

АОП ДО МБДОУ «Детский сад «Родничок» построена на следующих **общих принципах**:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования.

**Специфические принципы и подходы** к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с НОДА;
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

#### Характеристика особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

У детей могут отмечаться беспокойство, суетливость, расторможенность; у других – вялость, пассивность, заторможенность.

Некоторые психические функции могут соответствовать возрастной норме, некоторые – отставать.

В силу двигательной недостаточности нарушается восприятие предметов окружающего мира. Нет согласованности в движении руки и глаза, что препятствует формированию предметно-практической деятельности и пространственных отношений.

Нарушение зрения приводит к искаженному восприятию предметов и явлений. У некоторых детей наблюдается повышенная чувствительность к звуковым раздражителям.

У таких детей наблюдается повышенная утомляемость, фобии (боязнь новых людей новой обстановки, высоты, темноты, одиночество и т.д.). Наблюдается повышенная впечатляемость, расстройства сна, аппетита, энурез и т.д.

#### Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с НОДА

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с НОДА являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

К четырем с половиной годам	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 48 - 50, п.10.4.4.4.
К шести годам	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 50 - 51, п.10.4.4.5.

На этапе завершения освоения Программы (к 7-8 годам)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 51 - 54, п.10.4.4.6.
--	--

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 78 – 81 (п. 10.5).

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной области дошкольного возраста являются:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

**Содержание образовательной области**

Младший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 270 - 271 , п. 33.3.1.1.
Средний дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 271 - 272 , п. 33.3.1.2.
Старший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 272 - 274 , п. 33.3.1.3.

**Вариативная часть: ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Родничок».**

## Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития детей в дошкольном возрасте основными **задачами** являются:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Содержание образовательной области**

Младший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 275, п. 33.3.2.1.
Средний дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 276 - 277, п. 33.3.2.2.
Старший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 277, п. 33.3.2.3.

**Вариативная часть: ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Родничок».**

## Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития в дошкольном возрасте ребенка с НОДА основными **задачами** образовательной деятельности является создание условий для:

- формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

***Содержание образовательной области***

Младший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 279 – 280, п.33.3.3.1
Средний дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 280, п.33.3.3.2
Старший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 280 - 281, п.33.3.3.3

***Вариативная часть: ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Родничок».***

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области речевого развития в дошкольном возрасте ребенка с НОДА основными **задачами** образовательной деятельности является

Младший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 282 - 283, п. 33.3.4.1.
Средний дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 283 - 284, п. 33.3.4.2.
Старший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 284 - 286, п. 33.3.4.3.

***Вариативная часть: ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Родничок».***

**Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития в дошкольном возрасте основными **задачами** образовательной деятельности создания условий для:

- становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекция недостатков обще и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

***Содержание образовательной области***

Младший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 287 - 288, п.33.3.5.1.
Средний дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 288 - 289, п.33.3.5.2.
Старший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 289 - 291, п.33.3.5.3.

***Вариативная часть: ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Родничок».***



## Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 567, п. 44).

### **Основные направления коррекционно-педагогической работы с обучающимися с НОДА**

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 568, п. 44.2.)

В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование контроля над положением головы и ее движениями;
- обучение разгибанию верхней части туловища;
- тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);
- развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);
- формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;
- обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;
- обучение вставанию на колени, затем на ноги;
- развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;
- стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

**Вариативные задачи** в сфере двигательного развития обучающихся с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии:

- для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубых нарушений двигательных функций, важно вести работу по формированию навыков сидения, обучению вставанию на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов;
- для обучающихся с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений;
- в работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям. (п.44.3.2)

### ***Содержание коррекционно-развивающей работы***

Направления	Содержание коррекционно-развивающей работы
Лечебная физкультура	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 569 - 570, п. 44.3.2.
Развитие навыков самообслуживания и гигиены	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 573 - 575 , п. 44.4.
Развитие игровой деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр.575 - 576 , п. 44.5.
Формирование конструктивной и изобразительной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 576 - 578, п. 44.6.
Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр.578 - 579 , п. 44.7.
Расширение запаса знаний и представлений об окружающей мире	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр.579 , п. 44.8.
Развитие сенсорных функций	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр.579 - 580 , п. 44.9.
Развитие зрительного восприятия	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

	стр. 580, п. 44.10.
Развитие слухового восприятия	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 580 - 581, п. 44.11.
Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 581, п. 44.12.
Развитие пространственных представлений	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 581 - 583, п. 44.13.
Формирование временных представлений	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 583 - 585, п. 44.14.
Формирование элементарных математических представлений	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 585 - 586, п. 44.15.
Подготовка к школе	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 586 - 589, п. 44.16.

**Вариативная часть: ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Родничок».**

### Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с НОДА

На занятии обязателен контроль за правильным положением тела ребенка.

Необходимо уделять большое внимание двигательным, предметно-действенным операциям, развитию движения рук.

Каждое новое движение проделывать вместе с ребенком, его рукой, затем предлагается выполнить движение самостоятельно. При повторном движении, не удаче в выполнении не нужно показывать своего огорчения, способствуя формированию мотивации для выполнения задачи. Необходима вера в силы воспитанника и положительный настрой на работу. Во время свободной деятельности и занятий обязательно включать активные физкультурные минутки, в которые входят специальные упражнения.

Необходимо проводить упражнения на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия.

С детьми проводится особая работа по ориентировке в пространстве (на своем теле, кукле, бумаге и т.д.). В период нахождения ребенка в дошкольной группе одной из задач выступает обогащение опыта различными бытовыми ситуациями, творческое развитие личности, игровой деятельности.

Все действия ребенок должен сопровождать речью, педагог создает условия для этого.

Педагог планирует организованную деятельность по развитию речи и готовит отчет по ней.

Педагог старается как можно больше привлекать ребенка к участию в различной деятельности и в помощь себе или другим детям. В свободной деятельности необходимо привлекать ребенка к различным видам трудовой деятельности. Организованная образовательная деятельность не должна превышать по времени 20 мин.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с  
НОДА

---

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 469 - 472, п. 39.4, образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Родничок».

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

---

### Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА

---

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 724 - 725, п.51.4.

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

---

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 733 – 735 (п. 5 2, 52.1, 52.2, 52.3), ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Родничок».

РППС обеспечивают ребенку с ОВЗ возможность:

- общения, игры и совместной деятельности; отражает ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде;
- среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

### Календарный план воспитательной работы

---

ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Родничок»